

PRZEDSZKOLE MIEJSKIE Nr 1
ŚWIAT MALUCHA
18-200 Wysokie Mazowieckie
ul. Armii Krajowej 3, tel./fax 86-275 08 08
NIP 722-14-53-092



Wysokie Mazowieckie 05.08.2025r.

FK.032.1.21.2025

WPŁYNĘŁO
Urząd Miasta Wysokie Mazowieckie
KANCELARIA OGÓLNA
14. 08. 2025
ilość załączników
podpis *Rytkowski 11:50*

Pan Jarosław Siekierko
Burmistrz Miasta
Wysokie Mazowieckie

**Informacja dotycząca pracy Przedszkola Miejskiego Nr 1 ŚWIAT MALUCHA
w Wysokiem Mazowieckiem
w roku szkolnym 2024/2025 oraz przygotowania
do nowego roku szkolnego 2025/2026**

Zgodnie z treścią rozporządzenia MEN w sprawie wymagań wobec szkół i przedszkoli proces kształcenia w przedszkolu organizowany jest w sposób sprzyjający uczeniu się. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dziecka są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dziecka, co potwierdzają wyniki obserwacji rozwoju oraz diagnozy wstępnej poziomu funkcjonowania dziecka. Nauczyciele planują, monitorują i doskonalą procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Wnioski z monitorowania wykorzystują w planowaniu i realizowaniu tychże procesów. Stosowane metody pracy są dostosowane do indywidualnych potrzeb dziecka i grupy dzieci. Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i starają się wspólnie rozwiązywać problemy. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu skupiają się na rozwijaniu zainteresowań dzieci i wspieraniu ich rozwoju. Celem działalności przedszkola jest stworzenie przyjaznej atmosfery, w której dzieci mogą łatwo się uczyć i rozwijać. Dzieci rozwijają się pod opieką wykwalifikowanej kadry nauczycieli i specjalistów, co pomaga im doskonalić umiejętności i zdobywać wiedzę. Staramy się rozwijać u dzieci ważne umiejętności niezbędne w dalszej edukacji i życiu. Są to odpowiedzialność, empatia, szacunek dla siebie i innych, oraz współpraca z innymi. Przedszkole organizuje różne konkursy i dodatkowe zajęcia. Dzieci mogą rozwijać swoje zainteresowania. Jesteśmy otwarci na współpracę z rodzicami i z lokalną społecznością, aby stworzyć przyjazne

środowisko. Nasze przedszkole dba także o dobre zarządzanie i organizację pracy, aby wszystko działało sprawnie. Przedszkole dąży do tego, aby edukacja była przyjemna i dostępna dla wszystkich dzieci. Pomaga dzieciom rozwijać się w wielu różnych obszarach. W placówce bardzo dbamy o realizację zaleceń wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego. Zatrudnieni są specjaliści: logopeda, nauczyciel wspierający, terapeuta SI, trener TUS, terapii ręki.

W roku szkolnym 2024/2025 praca Przedszkola Miejskiego nr 1 w Wysokiem Mazowieckiem uwzględniała Statut Przedszkola, podstawę programową wychowania przedszkolnego, kierunki polityki oświatowej państwa, wnioski z nadzoru dyrektora oraz aktualne potrzeby przedszkola.

Przedszkole Miejskie Nr 1 w obecnym roku szkolnym zapewniało opiekę dzieciom w wieku od 2,5 do 7 lat. Liczba dzieci wszystkich w 12 oddziałach wynosiła 350,

- I oddział dzieci – 6 – letnich – 30 dzieci
- II oddział dzieci – 4- 5 – letnich – 32 dzieci
- III oddział dzieci – 5-6 – letnich – 29 dzieci
- IV oddział dzieci – 5-6 – letnich – 29 dzieci
- V oddział dzieci – 6-7 – letnich – 29 dzieci
- VI oddział dzieci – 3 – letnich – 27 dzieci
- VII oddział dzieci – 3-4 – letnich – 25 dzieci
- VIII oddział dzieci – 2,5-3 – letnich – 29 dzieci
- IX oddział dzieci – 2,5-3 – letnich – 29 dzieci
- X oddział dzieci – 3-4 – letnich – 30 dzieci
- XI oddział dzieci – 3- 4 – letnich – 30 dzieci
- XII oddział dzieci – 4-5 – letnich – 31 dzieci.

Przedszkole pracowało w godz. od 6:30 do 16:00. Dzieci korzystały z 3 posiłków dziennie za opłatą wnoszoną przez rodziców, za każdy dzień - stawka 10,00 zł. Opłaty za świadczone godziny przekraczające podstawę programową, za jedną godzinę pobytu dziecka w przedszkolu ponad podstawę programową w wysokości 1,44 zł z wyłączeniem dzieci urodzonych w 2018 roku.

Zatrudnionych było 29 pracowników posiadających kwalifikacje pedagogiczne do pracy z dziećmi w przedszkolu. W niepełnym wymiarze czasu pracy zatrudniony był ksiądz prowadzący zajęcia z religii zatrudniony na 0,36 etatu oraz 2 nauczycieli języka angielskiego po 0,21 etatu . W podziale na stopnie awansu zawodowego było: 15 nauczycieli początkujących, 7 nauczycieli mianowanych oraz 7 dyplomowanych.

Obok kadry pedagogicznej w przedszkolu zatrudnionych było 34 pracowników w tym 3 pracowników administracyjno-obslugowych: główna księgowa, pomoc biurowa, intendent, 31 pracowników obsługi tj. kucharka, 4 pomoce kucharki, 13 pomocy nauczyciela, 12 woźnych oddziałowych, dozorca.

I.PROGRAMY OBOWIĄZUJĄCE W PRZEDSZKOLU MIEJSKIM NR 1 W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Nauczycielki organizowały proces wychowawczo-dydaktyczny na podstawie Programu wychowania przedszkolnego Wydawnictwa MAC Edukacja autorstwa Wiesławy Żaby-Żabińskiej, Wioletty Majewskiej, Renaty Paździo.

Program został zmodyfikowany w celu przystosowania zakresu jego treści zgodnie z wymaganiami zawartymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.(dla każdego dziecka).

W przedszkolu realizowano również programy własne zatwierdzone do realizacji w roku szkolnym 2024/2025 przez Radę Pedagogiczną. Treści programowe uwzględniały założenia polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny i zgodne z nimi zadania główne planu pracy przedszkola, rozwijały kompetencje kluczowe, były adekwatne do potrzeb dzieci, rozwijały umiejętności zawarte w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

Programy własne:

1. Program adaptacyjny „Wesołe przedszkole”
2. Innowacja pedagogiczna Witaminki – projekt edukacyjny promujący zdrowe nawyki żywieniowe
3. Program adaptacyjny „Dzielny przedszkolak”
4. Program adaptacyjny „Jestem przedszkolakiem”
5. Autorskiego programu z zakresu edukacji przyrodniczej „Pory roku w przyrodzie.
6. Eko-przedszkolak – program edukacji ekologicznej dla dzieci w wieku przedszkolnym.
7. Autorski program „ Jestem bezpieczny”.
8. Program „Cenimy zdrowie nie szkodzimy sobie”
9. Autorski adaptacyjny „Będę przedszkolakiem”
10. Innowacja pedagogiczna „Mam sprawne rączki”- usprawniająca motorykę małą mojego autorstwa.
11. Jestem zdrowym przedszkolakiem – program promujący zdrowie dla dzieci 5-6 letnich.

Programy ogólnopolskie w których nasze przedszkole brało udział:

1. Program Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego „Skąd się biorą produkty ekologiczne”
2. Program czytelniczy „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”
3. Ogólnopolski program „PRZEDSZKOLABEZOWSIKÓW.PL”
4. Ogólnopolskim projekcie Edukacyjnym „Alfabet Logopedyczny”

Akcje ogólnopolskie i lokalne w których braliśmy udział:

1. Gorączka złota

2. Zbiórka elektrośmieci
3. Zbiórka makulatury
4. Udział w ogólnopolskiej akcji MEiN „Niepodległa do Hymnu”,

II. REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ

W roku szkolnym 2024/2025 w naszym przedszkolu realizowano podstawę programową wychowania przedszkolnego zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (z późn. zm.) . Działania edukacyjne były dostosowane do wieku, możliwości rozwojowych oraz potrzeb dzieci w grupach: 3-latków, 4-latków, 5-latków i 6-latków. Proces dydaktyczno-wychowawczy prowadzono w oparciu o wybrany program wychowania przedszkolnego, zatwierdzony do użytku w danej placówce.

1. Charakterystyka pracy dydaktyczno-wychowawczej

Praca wychowawczo-dydaktyczna przebiegała zgodnie z rocznym planem pracy przedszkola oraz planami miesięcznymi opracowywanymi przez nauczycieli poszczególnych grup. W realizacji treści podstawy programowej wykorzystano różnorodne metody pracy, m.in.: metodę projektów edukacyjnych, elementy pedagogiki Marii Montessori, metodę ruchu rozwijającego W. Sherborne, bajkoterapię, metody aktywizujące (burza mózgów, drama, mapa myśli), zabawy i ćwiczenia sensoryczne, grafomotoryczne, logiczne i językowe.

2. Realizacja obszarów podstawy programowej

A. Rozwój fizyczny i motoryczny

- Dzieci codziennie uczestniczyły w zabawach i ćwiczeniach ruchowych, zarówno w sali, jak i na placu zabaw. Prowadzono zajęcia gimnastyczne, rytmiczne i taneczne.

B. Rozwój emocjonalny i społeczny

- Systematycznie wspierano rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych dzieci. Uczyły się one rozpoznawania i nazywania emocji, radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, współdziałania w grupie.

C. Rozwój poznawczy i językowy

- Dzieci poznawały otaczający świat poprzez zabawy badawcze, doświadczenia przyrodnicze, rozmowy kierowane. Rozwijano mowę poprzez opowiadania, piosenki, naukę wierszy, słuchanie bajek.

D. Edukacja matematyczna i przyrodnicza

- Dzieci poznawały podstawowe pojęcia matematyczne i zjawiska przyrodnicze. Prowadzono zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne i logiczne.

E. Przygotowanie do nauki w szkole

- W grupach 5- i 6-latków realizowano ćwiczenia grafomotoryczne, rozwijano logiczne myślenie i koncentrację. Współpracowano z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie diagnozy gotowości szkolnej.

3. Organizacja środowiska edukacyjnego

Przedszkole zapewniło bezpieczne i stymulujące środowisko edukacyjne. Sale wyposażono w pomoce dydaktyczne, kącki zabawowe i sensoryczne. Systematycznie wzbogacano bazę dydaktyczną o nowe materiały edukacyjne.

Podsumowanie

Rok szkolny 2024/2025 przebiegał zgodnie z założeniami podstawy programowej. Placówka stworzyła warunki sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dzieci. Programy edukacyjne były elastycznie realizowane, a kadra pedagogiczna działała z pełnym zaangażowaniem i troską o dobro dziecka.

III. ROCZNY PLAN PRACY PRZEDSZKOLA

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024

Roczny plan pracy uwzględnia ponadto:

- kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEiN na rok szkolny 2024/2025
- wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny 2023/2024
- diagnozę potrzeb i zainteresowań
- oczekiwania rodziców względem przedszkola
- treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego
- treści podstawy programowej oraz statutu przedszkola.

Nasz roczny plan pracy przedszkola uwzględniał wszystkie kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2024/2025 w ramach których mieliśmy do wykonania określone zadania:

PRIORYTET I

Edukacja prozdrowotna w przedszkolu - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy

Zadania oraz konkretne działania wynikające z tego kierunku :

1. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej

Spodziewane efekty

- zachęcenie dzieci do udziału w spacerach, wycieczkach
- poznanie przez dzieci różnorodnych form aktywnego wypoczynku
- poznanie przez dzieci zasad rywalizacji sportowej
- nabycie przez dzieci umiejętności współpracy w zespole podczas aktywności ruchowej
- doskonalenie umiejętności pokonywania przez dzieci własnych słabości

2. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu - zdrowe odżywianie i higiena

Spodziewane efekty:

- nabywanie i wzbogacenie wiedzy dzieci na temat zdrowia i zdrowych produktów spożywczych
- kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych
- kształtowanie umiejętności określonych mianem życiowych
- podniesienie jakości oraz ewaluacja działań podejmowanych na rzecz zdrowia dzieci przez nauczycieli
- przekazanie dzieciom wzorców „zdrowego życia”

3. Pierwsza pomoc

Spodziewane efekty:

- nabywanie i wzbogacenie wiedzy dzieci na temat zachowania się w różnych zagrażających sytuacjach życiowych
- nabycie umiejętności prawidłowego wezwania pomocy
- poznanie specyfikacji pracy ratownika/lekarza/pielęgniarki

PRIORYTET II

Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa

1. Edukacja obywatelska

Spodziewane efekty:

- wzmocnienie u dzieci wiary we własne możliwości
- nabywanie i wzbogacenie wiedzy dzieci na temat praw dziecka
- rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci (kompetencje obywatelskie)

2. Kształtowanie postaw społecznych

Spodziewane efekty:

- nabycie przez dzieci umiejętności dyskusowania i słuchania innych oraz umiejętności

dokonywania wyborów.

- nabycie umiejętności rozumienia potrzeb i trudności innych
- poznanie strategii radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych
- doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć

3. Kształtowanie postaw patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę

Spodziewane efekty:

- rozwijanie u dzieci poczucia tożsamości narodowej
- nabycie przez dzieci umiejętności rozpoznawania symboli narodowych (godło, flaga, hymn), umiejętności nazywania wybranych symboli związanych z regionami Polski ukrytych w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach

4. Edukacja dla bezpieczeństwa

Spodziewane efekty:

- rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw.
- nabycie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków .
- wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych;
- rozwijanie umiejętności doceniania wzajemnej pomocy, pozytywnego patrzenia na siebie,

PRIORYTET III

Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym

1. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Wspieranie dobrostanu nauczycieli

Spodziewane efekty:

- nabycie przez dzieci umiejętności rozumienia potrzeb i trudności innych
- doskonalenie umiejętności pokonywania barier w komunikacji międzyludzkiej
minimalizowanie zachowań agresywnych w przedszkolu

2. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych

Spodziewane efekty:

- ukształtowanie umiejętności przyjmowania przez dzieci perspektywy innych ludzi
- rozwinięcie umiejętności zachowania się w określonej sytuacji społecznej w sposób empatyczny, rozwinięcie u dzieci umiejętności dokonywania autorefleksji i ewentualnej korekty swojego zachowania

3. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym

Spodziewane efekty:

- uzyskanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez dzieci i rodziców
- optymalizacja działań podejmowanych w przedszkolu w zakresie wsparcia rodziny
- rozszerzenie zakresu i form współpracy z instytucjami zewnętrznymi
- podniesienie jakości wsparcia udzielanego rodzinom przedszkolaków

PRIORYTET IV

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

1. Diagnoza potrzeb szkoleniowych nauczycieli w zakresie rozwijanie umiejętności metodycznych w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych
2. Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci poprzez przestrzeganie zapisów "Polityki bezpieczeństwa danych osobowych" m.in. przechowywanie danych w bezpiecznym miejscu, przetwarzania danych w zakresie nadanym upoważnieniom
3. Zapoznanie się nauczycieli z dokumentem: „Wytyczne etyczne dla nauczycieli dotyczące wykorzystania sztucznej inteligencji i danych w nauczaniu i uczeniu się” opracowanym przez Komisję Europejską https://learning-corner.learning.europa.eu/learning-materials/use-artificial-intelligence-ai-and-data-teaching-and-learning_pl w ramach zespołów samokształceniowych. Wdrożenie wytycznych do pracy nauczycieli przedszkola
4. Uczestnictwo w akcji „Dzień bezpiecznego internetu” – inicjatywie mającej na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego

Spodziewane efekty:

- wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernym korzystaniem z internetu/gier komputerowych
- zapewnienie bezpiecznego przetwarzania danych osobowych w przedszkolu

optymalizacja wypracowanego w przedszkolu systemu nauczania na odległość

PRIORYTET V

Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

1. Wykorzystanie programu E. Gruszczyk-Kolczyńskiej „Dziecięca Matematyka” w celu zaplanowania płynnej realizacji działów edukacji matematycznej w poszczególnych grupach wiekowych.
2. Systematyczne prowadzenie zajęć matematycznych oraz zabaw badawczych z wykorzystaniem naturalnych okazów (owoce, warzywa, kwiaty sezonowe, żołędzie, kasztany itp.) oraz przedmiotów codziennego użytku
3. Wykonywanie przez dzieci prac plastycznych nawiązujących do treści matematycznych
4. Umożliwienie dzieciom podejmowania zabaw matematycznych: zabawy konstrukcyjne, łamigłówki, zabawy ruchowe, eksperymenty.
5. Umożliwienie dzieciom podejmowania próby projektowania i wykonywania pomocy dydaktycznych przydatnych do zabaw i zajęć kształtujących pojęcia matematyczne.
6. „Kącik małego matematyka”-zorganizowanie w salach kącików tematycznych. Zaangażowanie rodziców w organizację kącików. Zachęcanie dzieci do kreatywnych zabaw w kącikach.

Spodziewane efekty:

- wsparcie rozwoju poznawczego dzieci zarówno uzdolnionych, jak i dzieci z trudnościami - rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz umiejętności obserwacji i wnioskowania
- wzbogacania wiedzy matematycznej i przyrodniczej, kształtowanie dojrzałości szkolnej
- wzbogacenie warsztatu nauczycieli

PRIORYTET VI

Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

1. Poznanie siebie
2. „Świat zawodów i rynek pracy
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych
5. Organizowanie wycieczek zawodoznawczych

6. Organizacja spotkań na terenie przedszkola z przedstawicielami różnych zawodów/prezentacje multimedialne i filmy edukacyjne

Spodziewane efekty:

- poznanie przez dzieci swoich mocnych i słabych stron
- zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami
- ukształtowanie motywacji do działania
- pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci,

PRIORYTET VII

Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym

1. Wymiana doświadczeń z dyrektorami i nauczycielami, którzy już pracowali z dziećmi cudzoziemskimi – wykorzystanie dostępnych źródeł informacji i materiałów (MEN, kurator oświaty, organizacje pozarządowe, wydawnictwa, itp.)
2. Optymalizacja form komunikacji z dzieckiem i rodzicem przybyłym z zagranicy, w razie potrzeby rozszerzenie o formy komunikacji alternatywnej
3. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego dla dzieci cudzoziemskich, przy wspierającym udziale specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej, specjalistycznej lub placówki doskonalenia nauczycieli.
4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom dzieci w formie porad/konsultacji/warsztatów (zgodnie z potrzebami)

Spodziewane efekty:

- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa dzieci z doświadczeniem migracyjnym
- uzyskanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez dzieci i rodziców.

IV.POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2016 r., poz. 1943. 1954, 1985, 2169)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578)

a). Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu dla dzieci, które nie posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego

Udzielając dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczyciel:

1. przeprowadza obserwacje pedagogiczne (dokonuje diagnozy rozwoju i funkcjonowania dziecka, rozpoznaje potrzeby rozwojowe poprzez realizację badań diagnostycznych oraz na podstawie badań specjalistycznych, np. logopedycznych rozwoju mowy),
2. nawiązuje współpracę z rodzicami i diagnozuje środowisko rodzinne,
3. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zajęć rozwijających dla dzieci szczególnie uzdolnionych, mających wyjątkowe predyspozycje i prowadzi je przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy; prowadzi też inne zajęcia o charakterze terapeutycznym w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem,
4. informuje rodziców o możliwościach i rodzaju udzielania mu pomocy,
5. podczas bieżącej pracy z dzieckiem udziela mu pomocy zgodnie z indywidualnym lub grupowym planem zajęć z dziećmi,
6. współpracuje ze specjalistami i innymi osobami działającymi na rzecz dziecka,
7. dokumentuje pracę z dzieckiem w dzienniku zajęć przedszkola,
8. dokonuje oceny postępów dziecka oraz ustala wnioski do dalszej pracy z nim.

W ramach takiej pomocy prowadzone są na każdej grupie zajęcia indywidualne dla dzieci:

- zdolnych (zajęcia rozwijające)
- potrzebujących dodatkowego wsparcia (zajęcia wyrównawcze)
- z wadami wymowy (zajęcia logopedyczne)

Rodzice:

- Zapoznają się z proponowanymi przez przedszkole formami udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dziecka i dla rodziny – na początku roku szkolnego.
- Mają możliwość składania wniosku o udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub indywidualnego wsparcia w rozwoju dla dziecka na terenie przedszkola.
- Wyrażają zgodę na udzielanie pomocy dziecku, czyli realizację indywidualnego lub grupowego planu pracy z dzieckiem na terenie przedszkola.
- Mają możliwość zapoznania się z indywidualnym lub grupowym planem pracy z dzieckiem.
- Uczestniczą w indywidualnym programie w miarę potrzeb.
- Zapoznają się z materiałami metodycznymi do pracy z dzieckiem udostępnionymi przez nauczyciela (mają możliwość wykorzystania dostępnych materiałów do pracy z dzieckiem na terenie domu rodzinnego).

- Uczestniczą w szkoleniach i spotkaniach grupowych dla rodziców organizowanych w miarę potrzeb.
- Mogą korzystać z fachowych porad i konsultacji specjalistów, logopedy, dyrektora.

W ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej prowadzonej na poszczególnych grupach wiekowych zostały objęte dzieci :

Zajęcia rozwijające(dzieci zdolne) :14

Usprawnianie mowy:140

Czynności samoobsługowe: 27

Kompetencje społeczno –emocjonalne:10

Sprawność manualna :24

b). Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu dla dzieci, które posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

Dla dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dyrektor przedszkola powołuje zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Członkowie zespołu wspólnie opracowują indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), w którym uwzględnia się poszczególne formy i okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz ustalają wnioski dotyczące dalszej pracy z dzieckiem i realizują go w ramach zajęć w przedszkolu.

Zadaniem powołanego zespołu jest współpraca z rodzicami, ze specjalistami oraz, w zależności od potrzeb, z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym z poradniami specjalistycznymi lub innymi osobami, których wiedza i umiejętności będą pomocne w zaplanowaniu pomocy dla dziecka. Członkowie zespołu wykonują następujące zadania:

- dokonują wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka, korzystając również z informacji uzyskanych od rodziców,
- opracowują indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny uwzględniający zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Rodzice:

- zapoznają się z proponowanymi przez przedszkole formami pomocy dla rodziny oraz warunkami współpracy z rodziną
- zapoznają się z indywidualnym programem terapeutyczno-edukacyjnym oraz z materiałami metodycznymi do pracy z dzieckiem, udostępnionymi przez nauczyciela terapeutę (wykorzystanie dostępnych materiałów do pracy z dzieckiem na terenie domu rodzinnego),
- uczestniczą w szkoleniach i spotkaniach grupowych dla rodziców, organizowanych w miarę potrzeb.

W naszym przedszkolu w roku szkolnym 2024/2025 było 11 dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Z tymi dziećmi prowadzone są dodatkowe zajęcia specjalistyczne, takie jak:

- logopedyczne- 2 x 0,5 godz
- rewalidacyjne- 2 x 0,5 godz
- TUS (trening umiejętności społecznych)- 2 x 0,5 godz
- Terapia ręki – 1x 05
- Zajęcia sensoryczne - 2 x 0,5 godz
- Indywidualne zajęcia edukacyjne – 3 x 0,5
- Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne – 1 x 0,5

Zajęcia te odbywają się średnio dwa razy w tygodniu po pół godziny dla każdego dziecka

V.WYCIECZKI

Wycieczki organizowane przez przedszkole miały na celu poszerzenie doświadczeń dzieci, poznawanie otaczającego świata, integrację grupową oraz wspieranie rozwoju emocjonalno-społecznego. Wycieczki były zgodne z podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz rocznym planem pracy przedszkola.

Każda wycieczka była odpowiednio zaplanowana i poprzedzona zgodą rodziców. Zachowano zasady bezpieczeństwa, dzieci były pod stałą opieką nauczycieli i opiekunów. Dzieci wykazały zainteresowanie, aktywnie uczestniczyły w proponowanych aktywnościach, okazywały radość i zaniepokojenie nowymi doświadczeniami.

Wycieczki zorganizowane w roku szkolnym 2024/2025

Na terenie miasta Wysokie Mazowieckie

1. Świeć przykładem – noś odblaski”/ „Niebieska przystań” wycieczka na Komendę Powiatową Policji w Wysokiem Mazowieckiem
2. Wyjście do Straży Pożarnej
3. Wycieczka do piekarni.
4. Wyjście do pobliskiej apteki, poznanie pracy aptekarza.
5. Wycieczka do Urzędu Poczтового w Wysokiem Mazowieckiem
6. Wyjście do ZSZ im. S. Staszica w Wysokiem Mazowieckiem na wspólne zajęcia sportowe
7. Wyjście do Sali zabaw do Dziecięcej Przystani
8. MOK Wysokie Mazowieckie- Teatr Lalki i Aktora w Łomży „Mądrość Lasu”.
9. Wycieczka do biblioteki. Zapoznanie z biblioteką oraz jej zbiorami. Zapoznanie z zasadami korzystania z biblioteki.
10. Wycieczka do Urzędu Miasta w Wysokiem Mazowieckiem – powitanie Wiosny.

11. Wycieczka do Hali Olimpia
12. Wycieczka do Optyka Pryzmat w Wysokiem Mazowieckiem
13. Wyjście do restauracji DaGrasso na warsztaty pizzy
14. „W sklepie zoologicznym” – wycieczka do sklepu zoologicznego
15. Lekcja w-f” – wycieczka do Zespołu Szkół Zawodowych
16. „Obserwujemy łąkę” – wycieczka na łąkę
17. Wycieczka do Urzędu Pocztowego w Wysokiem Mazowieckiem
18. Wyjście na pobliski cmentarz.- Zapalenie zniczy na grobie Nieznanego Żołnierza

Wycieczki poza terenem miasta Wysokie Mazowieckie- wyjazdowe

1. Wycieczka do Wioski Świętego Mikołaja – Majątek Howieny, Pomigacze.
2. Wycieczka autokarowa do Wioski Dyniowej w Pomigaczach
3. Wycieczka do Wioski Świętego Mikołaja z Zambrowie
4. Wycieczka do Białegostoku do Epicentrum i Fabryki Misia
5. Wycieczka do Muzeum Rolnictwa im. ks. Krzysztofa Kluka w Ciechanowcu.
6. Wycieczka do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie
7. Wycieczka do Fabryki Misia do Białegostoku

Efekty wychowawczo-dydaktyczne

Dzięki wycieczkom dzieci:

- poszerzyły wiedzę o świecie,
- rozwijały kompetencje społeczne,
- kształtowały postawy ciekawości, szacunku i współpracy,
- wzmacniały więzi koleżeńskie,
- kształtowały właściwe zachowania w przestrzeni publicznej.

VI.UROCZYSTOŚCI PRZEDSZKOLNE

W roku szkolnym 2024/2025 w naszym przedszkolu odbyło się wiele uroczystości i wydarzeń o charakterze edukacyjnym, kulturalnym i integracyjnym. Uczestnictwo w nich przyczyniło się do rozwijania kompetencji społecznych, emocjonalnych oraz artystycznych dzieci. Uroczystości były nagrywane i fotografowane a filmy i zdjęcia udostępnianie rodzicom i sympatykom przedszkola na stronie internetowej placówki i portalu społecznościowym Facebook. Uroczystości przedszkolne dają dzieciom możliwość ukazania swoich umiejętności, zdolności i talentów. Podczas występów każdy przedszkolak ma okazję do zaprezentowania swoich mocnych stron, co w znacznym stopniu podnosi jego poczucie własnej wartości. Jest o tyle ważne, że dziecko zawsze znajdzie dla siebie taki obszar działania, w którym czuje się mocne, pewne i w dodatku zyska aplauz gości. Rozwija mowę, pamięć, pozyskuje pozytywne emocje, współdziała z innymi, kształci poczucie rytmu, koordynację ruchową, rozwija postawę społeczną pamiętając o najbliższych, przygotowuje niespodzianki – rozwija sprawność manualną, poczucie estetyki, rozwija zainteresowanie tradycją, obrzędowością i zwyczajami ludowymi, kształci

postawę szacunku do historii naszego kraju, symboli narodowych, właściwego zachowania się podczas uroczystości, itd.

Wykaz uroczystości przedszkolnych:

1. „Dzień Kropki” – udział dzieci w zabawach i konkursach
2. „Dzień Przedszkolaka”
3. Udział dzieci w sprzątaniu świata- wyjście do parku
4. Uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej
5. Udział w Akademii z okazji święta Niepodległości. Kształcenie szacunku postawy do naszego kraju, symboli narodowych.
6. Udział w akcji „ Szkoła do hymnu”
7. Pasowanie na Przedszkolaka
8. Spotkanie z Ratownikiem Medycznym
9. Międzynarodowy dzień praw dziecka – udział w obchodach tego dnia.
10. „Dzień Pluszowego Misia” – zabawy muzyczne, udział dzieci w konkursach,
11. Andrzejki- magii czar, zabawy i wróżby andrzejkowe.
12. „Mikołajki” – udział dzieci w zabawach muzyczno-ruchowych, wizyta Mikołaja
13. „Jasełka”- montaż słowno muzyczny w wykonaniu dzieci
14. Dzień Babci i Dziadka - uroczystość z udziałem dziadków
15. Bal karnawałowy - udział dzieci w zabawach i konkursach, wybór króla i królowej balu
16. Walentynki
17. Dzień Kota
18. Dzień Lekarza
19. Akademia z Okazji Dnia Kobiet
20. Pierwszy Dzień Wiosny- oglądanie występu przygotowanego przez grupę „ MUCHOMORKI” i przemarsz ulicami miasta.
21. Dzień Ziemi
22. Święto Drzewa
23. MOVE Week – Europejski Tydzień Ruchu
24. Dzień Dziecka- Akademia Artystyczna „Ancymonek”
25. Dzień Rodziny – prelekcja o zdrowym żywieniu i warsztaty kulinarne z rodzicami
26. Zakończenie roku przedszkolnego

Podsumowanie:

Rok szkolny 2024/2025 obfitował w liczne uroczystości, które dostarczyły dzieciom wielu pozytywnych przeżyć, radości oraz możliwości zaprezentowania swoich talentów. Wszystkie wydarzenia były starannie przygotowane przez nauczycieli i cieszyły się dużym zaangażowaniem ze strony rodziców i opiekunów.

Dzięki wspólnym inicjatywom udało się wzmocnić więzi w społeczności przedszkolnej oraz zintegrować dzieci z różnych grup. Uroczystości te stanowiły ważny element w procesie wychowawczo-edukacyjnym, wspierając rozwój dzieci w przyjaznym i radosnym środowisku.

VII.KONKURSY

W roku szkolnym 2024/2025 dzieci z naszego przedszkola aktywnie uczestniczyły w różnorodnych konkursach przedszkolnych, zarówno organizowanych wewnętrznie, jak i zewnętrznych – gminnych, powiatowych, a nawet ogólnopolskich. Celem udziału w konkursach było rozwijanie zainteresowań, kreatywności, uzdolnień artystycznych i intelektualnych dzieci oraz budowanie pewności siebie i zdrowej rywalizacji.

Wykaz konkursów w roku szkolnym 2024/2025

1. Międzyprzedszkolny Konkurs plastyczny „Drzewa to nasza przyszłość” - Organizator Przedszkole Miejskie nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem – wyróżnienie (październik 2024)
2. XXII Powiatowy Konkurs Plastyczny „Boże Narodzenie-Kraina Świętego Mikołaja”- Organizator Gminny Ośrodek Kultury w Czyżewie – (listopad 2024)
3. Ogólnopolski Strażacki Konkurs Plastyczny „Udział straży pożarnych w akcjach ratowniczo-gaśniczych” - Organizator Związek OSP RP (listopad 2024)
4. Międzyprzedszkolny Konkurs Kolęd i Pastorałek - Organizator Przedszkole Miejskie nr 1 w Wysokiem Mazowieckiem – II, III, wyróżnienie (grudzień 2024)
5. Międzyprzedszkolny konkurs „Najpiękniejsza kartka Bożonarodzeniowa” - Organizator Przedszkole Miejskie nr 2 oraz Akademia Artystyczna „Ancymonek” (grudzień 2024)
6. Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „ Mój wymarzony lizak” - Muzeum Lizaka w Jaśle (luty 2025)
7. „Życie w lesie”- Gminny Ośrodek Kultury w Czyżewie (marzec 2025)
8. Konkurs układania puzzli - Przedszkole Miejskie Nr 1 Świat Malucha w Wysokiem Mazowieckiem oraz sklep „Puchatek”- I, II, wyróżnienie (marzec 2025)
9. „W zgodzie z naturą” – konkurs na lapbooka - Wojewódzka Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Białymstoku (marzec2025)
10. „Piktogramy”- eliminacje powiatowe - Miejski Ośrodek Kultury - III miejsce (kwiecień 2025)
11. Olimpiada sportowa - Przedszkole Miejskie Nr 1 Świat Malucha w Wysokiem Mazowieckiem –I, (maj 2025)
12. „Zdrowe emocje-wierszyki łamiące języki” - Przedszkole Miejskie nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem- dwa wyróżnienia (kwiecień 2025)
13. „Giga laurka dla strażników lasów” - Strażnicy lasów (kwiecień 2025)

14. „Skrzydłaci przyjaciele” - - Przedszkole Samorządowe Nr 64 pn. Akademia Jasia i Małgosi w Białymstoku- wyróżnienie (kwiecień 2025)
15. „Bezpieczny Przedszkolak” - Przedszkole Miejskie Nr 1 Świat Malucha w Wysokiem Mazowieckiem – I (kwiecień 2025)
16. „Roztańczone Przedszkolaki” Przedszkolny Przegląd Tańca - Przedszkole Miejskie Nr 1 Świat Malucha w Wysokiem Mazowieckiem (maj 2025)
17. Międzyprzedszkolny Konkurs Literacki „Dziecięce Marzenia Wierszem Malowane” - Przedszkole Miejskie Nr 1 Świat Malucha w Wysokiem Mazowieckiem –I, II, III, wyróżnienie (maj 2025)
18. Wyścig rowerowy „Nadzieja”- Liceum Ogólnokształcące w Wysokiem Mazowieckiem –IV, wyróżnienie (maj 2025)

Udział w konkursach w roku szkolnym 2024/2025 pozwolił dzieciom rozwijać swoje pasje, zdolności manualne, artystyczne, językowe i ruchowe. W konkursach wzięło udział ponad 100 dzieci z różnych grup wiekowych. Konkursy cieszyły się dużym zainteresowaniem również wśród rodziców, którzy chętnie wspierali swoje pociechy. Osiągnięcia dzieci zostały odpowiednio docenione – poprzez dyplomy, nagrody oraz pochwały na forum przedszkolnym. Udział w konkursach przyczynił się do podniesienia samooceny dzieci oraz wzmocnienia ich motywacji do dalszej aktywności twórczej i poznawczej.

VIII.AKCJE CHARYTATYWNE

W roku szkolnym 2024/2025 nasze przedszkole aktywnie włączało się w różnorodne akcje charytatywne, promując wśród dzieci i rodziców wartości takie jak empatia, wrażliwość społeczna, pomoc potrzebującym i współdziałanie. Poniżej przedstawiamy zestawienie zrealizowanych działań.

Zrealizowane akcje charytatywne:

1. Zbiórka dla powodzian z Kłodzka – wrzesień 2024
2. Zbiórka karmy dla zwierząt- luty 2025
3. Zbiórka zabawek dla Szpitala w Wysokiem Mazowieckiem – „Mikołajkowa zbiórka zabawek” – styczeń 2025
4. „Gorączka Złota PCK – maj 2025

Dzięki zaangażowaniu dzieci, rodziców i personelu przedszkola, udało się zrealizować wiele wartościowych inicjatyw charytatywnych. Dzieci poprzez udział w akcjach uczyły się odpowiedzialności, dzielenia się z innymi i otwartości na potrzeby osób oraz zwierząt w trudnej sytuacji. Akcje charytatywne miały nie tylko wymiar praktyczny, ale również wychowawczy – stanowiły istotny element w kształtowaniu postaw społecznych i moralnych najmłodszych. Wszyscy uczestnicy wykazali się ogromnym sercem i empatią, za co serdecznie dziękujemy!

1. Wymierna pomoc materialna:

- Udało się zebrać **konkretną ilość darów**, m.in.:
 - ponad **50 kg** karmy i akcesoriów dla schroniska,
 - kilka pudeł materiałów edukacyjnych i zabawek dla dzieci w potrzebie,

Pomoc trafiła bezpośrednio do konkretnych osób, rodzin lub placówek, co zwiększyło poczucie realnego wpływu uczestników na los potrzebujących.

2. Kształtowanie postaw prospołecznych:

- Dzieci uczyły się empatii, dzielenia się i odpowiedzialności społecznej.
- Przedszkolaki rozumiały, że nawet drobna pomoc może przynieść wielką radość innym.
- Podczas zajęć towarzyszących akcjom (np. rozmowy, pogadanki, projekty plastyczne), rozwijano u dzieci świadomość istnienia różnych potrzeb w społeczeństwie.

3. Zaangażowanie społeczności lokalnej:

- W akcje aktywnie włączyli się **rodzice, dziadkowie i personel przedszkola**.
- Współpraca z lokalnymi organizacjami (schroniskiem, fundacjami) wzmocniła relacje przedszkola z otoczeniem i pokazała dzieciom, jak działa sieć wzajemnego wsparcia.

4. Rozwój wartości wychowawczych:

- Działania charytatywne zostały wpisane w program wychowawczy przedszkola.
- Pomoc innym stała się częścią codziennych rozmów i aktywności dzieci.
- Dzieci były dumne ze swojego zaangażowania, co pozytywnie wpływało na ich samoocenę i poczucie sprawczości.

IX. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Przedszkole jest integralnym elementem środowiska w którym działa, dlatego ważna jest również współpraca ze środowiskiem lokalnym. W ramach podejmowanych działań pozyskujemy Przyjaciół Przedszkola, którzy widzą celowość i skuteczność systematycznej współpracy. Współpraca ta jest mocną stroną placówki służącą efektywniejszemu osiągnięciu zamierzonych celów wychowawczych i edukacyjnych oraz wypracowaniu dobrej pozycji przedszkola w środowisku lokalnym.

Promowaliśmy przedszkole poprzez:

- Organizowanie uroczystości przedszkolnych, prowadzenie oraz relacjonowanie i publikowanie za pomocą serwisów społecznościowych imprez i uroczystości grupowych,
- Udział w ogólnopolskiej akcji MEiN „Niepodległa do Hymnu”,
- Udział w adaptacji dzieci do warunków szkolnych – wspólne działania, zabawy, poznanie nauczycieli, obiektu – klasy, sala gimnastyczna, biblioteka we współpracy z Miejskim Zespołem Szkół, oraz Szkołą Podstawową nr.1 w Wysokiem Mazowieckiem,
- Współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Wysokiem Mazowieckiem,
- Realizację Ogólnopolskiego programu dla przedszkoli *Skąd się biorą produkty ekologiczne?*
- Realizację Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego Kubusiowi Przyjaciele Natury
- Organizowanie spotkań z ludźmi różnych zawodów, zainteresowań i pasji
- Współpracę z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Wysokiem Mazowieckiem,
- Współpracę z przedstawicielami Stacji Pogotowia Ratunkowego w Wysokiem Mazowieckiem,
- Współpracę z przedstawicielami Komendy Powiatowej Straży Pożarnej w Wysokiem Mazowieckiem,
- Współpracę z dyrektorem Liceum Ogólnokształcącego w Wysokiem Mazowieckiem, udział dzieci w wyścigu kolarskim,
- Organizację na terenie przedszkola spotkań ze sztuką - audycje muzyczne dla dzieci,
- Media - zamieszczanie informacji o działaniach przedszkola w lokalnych mediach i na portalach społecznościowych,
- Absolwenci przedszkola - zapraszanie na uroczystości przedszkolne – prezentacja ich osiągnięć i umiejętności.

Bardzo ważną kwestią dla naszej placówki są dobre relacje z rodzicami naszych wychowanków. W bieżącym roku szkolnym nauczycielki organizowały spotkania grupowe, kontaktowały się z rodzicami indywidualnie lub telefonicznie w zależności od zaistniałej sytuacji i potrzeby. Zachęcały rodziców do współpracy z przedszkolem, w ramach której dążyły do ujednolicenia oddziaływań wychowawczo- dydaktycznych przedszkola i środowiska rodzinnego. Dbały o nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami i opiekunami, wzmacniały więzi rodzinne i relacje międzypokoleniowe organizując różne uroczystości i imprezy przedszkolne. Rodzice z chęcią uczestniczyli w uroczystościach przedszkolnych. Relacje z uroczystości w postaci artykułów, zdjęć i krótkich filmów dostępne były dla rodziców i lokalnej społeczności na stronie internetowej naszego przedszkola oraz portalu społecznościowym Facebook. Włączaliśmy rodziców do życia grupy i przedszkola poprzez umożliwienie im współuczestniczenia w różnego rodzaju działaniach związanych z funkcjonowaniem placówki (pomoc przy organizacji uroczystości i imprez, udział w akcjach charytatywnych i społecznych, spotkania indywidualne). Podnosiliśmy świadomość edukacyjną rodziców poprzez organizowanie spotkań z nauczycielami, terapeutami. Systematycznie przekazywaliśmy wiedzę na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu, wyników obserwacji i diagnozy (spotkania

grupowe, indywidualne, kontakt telefoniczny). Każda forma współpracy była udokumentowana zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami.

Efektywna współpraca przyniosła bardzo wiele korzyści i satysfakcji zarówno dla placówki jak i samych wychowanków i pracowników. Dzięki temu przedszkole spostrzegane było jako miejsce przyjazne dzieciom, dbające o ich wszechstronny, harmonijny rozwój i zapewniające bezpieczeństwo. U przedszkolaków kształtował się obraz siebie jako człowieka społeczności lokalnej i regionalnej. Dzieci wiedzą, gdzie mogą otrzymać pomoc i wsparcie. Dzięki współpracy zarówno ze środowiskiem lokalnym, jak i z rodzicami przedszkole miało możliwość promowania osiągnięć zarówno wychowanków, nauczycieli jak i swoich, co przełożyło się na zainteresowanie placówką rodziców dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną.

X.DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI

W roku szkolnym 2024/2025 nauczyciele naszego przedszkola kontynuowali proces doskonalenia zawodowego w celu podnoszenia jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej. Uczestnictwo w różnorodnych formach doształcania pozwoliło na rozwój kompetencji merytorycznych, metodycznych, technologicznych oraz społecznych.

Udział w formach doskonalenia zewnętrznego i WDN w roku szkolnym 2024/2025:

1. AWANS ZAWODOWY – „stara i nowa ścieżka”. Obowiązki nauczyciela, dyrektora, opiekuna stażu i mentora - Webinar prowadzony przez Urszulę Witek
2. Roczny plan pracy przedszkola zgodny z kierunkami polityki oświatowej na rok 2024/2025”
3. Pozytywna dyscyplina w przedszkolu - podstawy, wskazówki i ćwiczenia, które pomogą Ci wprowadzić ją w praktyce
4. Zabawy integracyjne dla dzieci w przedszkolu i szkole podstawowej
5. Jak zmierzyć się z trudną sytuacją w relacjach rodzic, nauczyciel, dziecko
6. Cyberbezpieczeństwo-
7. Integracja sensoryczna - metody diagnostyczne i ćwiczenia praktyczne
8. Ustawa Kamilkowa fakty i mity
9. Księga, książka, książeczk – zabawy inspirowane literaturą dziecięcą.
10. Przedszkole w pigułce, czyli co każdy nauczyciel przedszkola wiedzieć powinien
11. Warsztat pracy nauczyciela
12. Metody pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu
13. Zajęcia otwarte w grupie dzieci 6- letnich – rola nauczyciela w rozwijaniu aktywności twórczej dziecka
14. Mikołajkowe Ho ho ho”
15. Praca projektowa na przykładzie metody pytań i doświadczeń.

16. Świąteczny koncert & kolędy serca
17. Diagnoza i terapia zaburzeń motorycznych o podłożu sensorycznym
18. Piosenka inspiruje, czyli jak pracować z repertuarem wokalnym.
19. Wypalenie zawodowe nauczyciela. Sposoby radzenia sobie ze stresem.
20. Świąteczne melodie.
21. Jak rozwijać u dzieci umiejętności grafomotoryczne
22. Metody wspierania i pracy z dziećmi z zaburzeniami zachowania
23. Poczuj święta wszystkimi zmysłami, zabawy z językiem angielskim poprzez zmysły w grupie dzieci 5-letnich
24. Awans zawodowy nauczyciela
25. Jak lepiej zrozumieć i wspierać ucznia z zespołem Aspergera, spektrum autyzmu.
26. Jak wprowadzić przedszkolaki w świat czytania i pisania.
27. Zabawy z bałwanami – rozwijanie umiejętności matematycznych w grupie dzieci czteroletnich.
28. Zabawy Matematyczne wg Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej do zastosowania w przedszkolu
29. Autyzm a ADHD
30. Motoryka duża i mała u dzieci. Jak wspierać dzieci z trudnościami w koordynacji ruchowej.
31. Metody pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu.
32. Budowanie planu terapii dyslalii
33. Przyczyny niegrzecznych zachowań wśród dzieci
34. Kompleksowa terapia głoski R
35. Pozytywna dyscyplina w przedszkolu.
36. Wypalenie zawodowe nauczyciela. Sposoby radzenia sobie ze stresem cz. II.
37. Rola nauczycieli w zapobieganiu zachowaniom samobójczym
38. Muzyka jest wszędzie- rozwijanie zainteresowań muzycznych w grupie dzieci czteroletnich
39. Geometria wokół nas- zabawy rozwijające kompetencje matematyczne dzieci.
40. Canva dla nauczyciela
41. Samouszkodzenia u dzieci i młodzieży
42. Pedagogika zabawy
43. Pierwsza Pomoc
44. Budowanie kompetencji artystycznych w przedszkolu poprzez zabawy muzyczno-ruchowe z piosenką
45. Mama, Tata- najpiękniejsze słowa świata
46. Praktyczne wykorzystanie Canvy w pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej
47. Powikłania ADHD u dzieci i młodzieży
48. Rozwijanie kompetencji społecznych u dzieci i młodzieży
49. Jak radzić sobie z emocjami dzieci?
50. O czym warto rozmawiać z rodzicami uczniów? Słowa które ranią i wspierają, słowa które zostają z nami na całe życie... część II
51. Metody aktywizujące w pracy z uczniami z SPE

52. 10 sposobów na poprawny chwyt u dziecka 1-7 w oparciu o gry i zabawy
53. Przygody z kredką- zabawy przygotowujące do nauki czytania i pisanie
54. Pierwsza pomoc emocjonalna w kryzysie dla dziecka i nastolatka
55. Wielokierunkowe wsparcie nauczyciela początkującego w praktyce szkolnej część II
56. Realizacja standardów ochrony małoletnich w szkole. Przemoc rówieśnicza
57. Programy autorskie oraz innowacje

Studia podyplomowe

1. Studia podyplomowe – Logopedia z emisją głosu
2. Studia podyplomowe Edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
3. Studia magisterskie Psychologia kliniczna z psychoterapią

Efekty doskonalenia zawodowego:

- Podniesienie jakości pracy dydaktycznej – zastosowanie nowych metod (np. metoda projektu, drama, bajkoterapia).
- Lepsze przygotowanie do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Skuteczniejsza współpraca z rodzicami i umiejętność rozwiązywania sytuacji trudnych.
- Zwiększenie kompetencji cyfrowych nauczycieli, m.in. poprzez korzystanie z aplikacji edukacyjnych i narzędzi TIK.
- Integracja zespołu nauczycielskiego oraz wymiana dobrych praktyk w pracy przedszkolnej.

XI.SUKCESY NASZEGO PRZEDSZKOLA

1. Wysoki poziom edukacji i opieki

Nasze przedszkole może poszczycić się bardzo dobrymi wynikami w zakresie przygotowania dzieci do nauki w szkole. Regularnie wdrażamy nowoczesne metody nauczania i indywidualne podejście do każdego dziecka.

2. Udział w konkursach i projektach

Nasi wychowankowie z sukcesami biorą udział w konkursach plastycznych, muzycznych i recytatorskich na szczeblu miejskim, wojewódzkim i ogólnopolskim.

Przedszkole aktywnie uczestniczy w ogólnopolskich projektach edukacyjnych, takich jak „Mały Miś w świecie wielkiej literatury” czy „Kubusiowi Przyjaciele Natury”.

3. Wysoka ocena ze strony rodziców

Opinie rodziców są dla nas niezwykle ważne – regularne rozmowy i spotkania pokazują wysoki poziom zadowolenia z pracy nauczycieli oraz atmosfery panującej w przedszkolu.

4. Rozwój talentów i zainteresowań

Organizujemy zajęcia dodatkowe: taniec, język angielski, logopedia, zajęcia sportowe, robotykę oraz zajęcia specjalistyczne dla dzieci z orzeczeniami. Wspieramy dzieci w odkrywaniu i rozwijaniu ich pasji i talentów.

5. Bezpieczne i przyjazne środowisko

Nasze przedszkole spełnia wszystkie standardy bezpieczeństwa i higieny. Dbamy o ciepłą, rodzinną atmosferę, w której każde dziecko czuje się ważne i akceptowane.

6. Współpraca z lokalną społecznością

Współpracujemy z instytucjami kulturalnymi, bibliotekami, strażą pożarną i policją, organizując ciekawe spotkania i wycieczki edukacyjne. Bierzemy udział w akcjach charytatywnych i społecznych, ucząc dzieci wrażliwości i empatii.

7. Zaangażowana i wykwalifikowana kadra

Nasi nauczyciele systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje, uczestnicząc w kursach, szkoleniach i warsztatach. Tworzymy zgrany zespół, który z pasją i zaangażowaniem wspiera rozwój każdego dziecka.

8. Występy artystyczne dla mieszkańców miasta

Z dumą organizujemy wyjątkowe wydarzenia artystyczne otwarte dla lokalnej społeczności:

- Przedstawienie teatralne „Calineczka” w wykonaniu rodziców, które spotykało się z ogromnym entuzjazmem zarówno dzieci, jak i dorosłych.
- Występ artystyczny dzieci, przygotowany specjalnie dla mieszkańców miasta, który pokazuje talenty naszych podopiecznych i promuje działalność przedszkola w środowisku lokalnym.

9. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Zapewniamy profesjonalne wsparcie dla dzieci i ich rodzin:

- Organizujemy pomoc psychologiczną, logopedyczną i pedagogiczną zgodnie z indywidualnymi potrzebami dzieci.
- Prowadzimy zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapeutyczne i wspierające rozwój emocjonalno-społeczny.
- Współpracujemy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz specjalistami z różnych dziedzin, by jak najlepiej wspierać rozwój naszych wychowanków.

**Informacja dotycząca przygotowania
Przedszkola Miejskiego nr 1 ŚWIAT MALUCHA
w Wysokiem Mazowieckiem
do rozpoczęcia roku szkolnego 2025/2026**

Przedszkole Miejskie nr 1 w Wysokiem Mazowieckiem jest placówką wychowawczo – dydaktyczną i opiekuńczą, prowadzoną i finansowaną przez Radę Miasta Wysokie Mazowieckie.

Placówka obejmie wychowaniem i opieką 329 dzieci w wieku od 2,5 do 6 lat, z czego dzieci kontynuujące edukację przedszkolną to 251 osób, a 78 osób to dzieci nowe.

Praca odbywać się będzie w 11 oddziałach.

Oddział I	-	31 dzieci
Oddział II	-	31 dzieci
Oddział III	-	32 dzieci
Oddział IV	-	30 dzieci
Oddział V	-	31 dzieci
Oddział VI	-	27 dzieci
Oddział VII	-	27 dzieci
Oddział VIII	-	30 dzieci
Oddział IX	-	28 dzieci
Oddział X	-	31 dzieci
Oddział XI	-	31 dzieci

W roku szkolnym 2025/2026 przedszkole będzie pracowało w godzinach 6: 30 – 16: 00, czyli 9,5 godzin dziennie. Dzieci będą korzystały z 3 posiłków dziennie za opłatą wnoszoną przez Rodziców, w tym za świadczenia wykraczające poza podstawę programową wychowania przedszkolnego 1,44 zł za każdą godzinę (z wyłączeniem dzieci 6-letnich). Stawka żywieniowa wynosić będzie 10,00 zł za każdy dzień roboczy.

Środki finansowe były i są wykorzystywane do realizacji bieżących opłat zapewniających pracę placówki.

DYREKTOR
Przedszkola Miejskiego Nr 1
ŚWIAT MALUCHA
w Wysokiem Mazowieckiem

mgr Monika Maria Kruczkowska