

PRZEDSZKOLE MIEJSKIE Nr 2
ul. Wołodyjowskiego 2
18-200 Wysokie Mazowieckie
tel. 86 275 24 81

FK.032.1.58.2025



RPIW/6883/2025
Data: 2025-08-12

Wysokie Mazowieckie 08.08.2025

Szanowny Pan
Jarosław Siekierko
Burmistrz Miasta
Wysokie Mazowieckie

Przedszkole Miejskie nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem przedkłada „*Informację o działalności Przedszkola Miejskiego nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem w roku szkolnym 2024/2025*” oraz „*Informację dotyczącą przygotowania Przedszkola Miejskiego nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem do rozpoczęcia roku szkolnego 2025/2026*”.

Z poważaniem:
Milena Dmochowska
Dyrektor
Przedszkola Miejskiego nr 2
w Wysokiem Mazowieckiem

DYREKTOR
PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 2


mgr Milena Dmochowska

**Informacja z działalności
Przedszkola Miejskiego nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem
w roku szkolnym 2024/2025**

W roku szkolnym 2024/2025 roku Przedszkole Miejskie nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem zatrudniało 57 osób: w tym 23 nauczycieli i 34 osoby personelu niepedagogicznego. Na pełny etat zatrudnionych było 34 osoby personelu niepedagogicznego oraz 22 nauczycieli, niepełnozatrudniony to nauczyciel religii.

Zatrudniona kadra pedagogiczna to:

- nauczyciele nieposiadający stopnia awansu zawodowego - 7 osób / 7 etatów
- nauczyciele mianowani - 6 osób / 5,30 etatu
- nauczyciele dyplomowani - 10 osób / 10 etatów

Przedszkole Miejskim nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem czynne było od 6:30 do 16:00, a wszystkie dzieci korzystały trzech posiłków. Przedszkole obejmowało wychowaniem dzieci w wieku od 2,5 do 6 lat. Dzieci zgrupowane były w 11 oddziałach (w tym 3 oddziały mieszczące się przy Szkole Podstawowej nr 1 w Wysokiem Mazowieckiem).

Do przedszkola uczęszczało 345 dzieci (wg SIO na 30.06.2025 r.).

Oddział I	-	34 dzieci
Oddział II	-	34 dzieci
Oddział III	-	33 dzieci
Oddział IV	-	32 dzieci
Oddział V	-	30 dzieci
Oddział VI	-	29 dzieci
Oddział VII	-	30 dzieci
Oddział VIII	-	31 dzieci
Oddział IX	-	28 dzieci
Oddział X	-	31 dzieci
Oddział XI	-	33 dzieci

Zgodnie z Ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 z póź.zm.) oraz Uchwałą NR III/18/2024 Rady Miasta Wysokie Mazowieckie z dnia 28 czerwca

2024 r. w sprawie ustalenia opłat za korzystanie z wychowania przedszkolnego w przedszkolach prowadzonych przez Miasto Wysokie Mazowieckie opłata za każdą godzinę przekraczającą pięciogodzinny wymiar ustalony dla podstawy programowej wynosiła 1,44 zł (z wyłączeniem dzieci 6-letnich). Stawka żywieniowa w 2024/2025 roku wynosiła – 10,00 zł za każdy dzień roboczy.

Plan finansowy wydatków na dzień 30.06.2025 wynosił 7 200 400,00 zł (słownie: siedem milionów dwieście tysięcy czterysta 00/100 złotych).

Wydatki ogółem poniesione na utrzymanie przedszkola w I półroczu 2025 roku wyniosły 3 438 253,57 zł (słownie: trzy miliony czterysta trzydzieści osiem tysięcy dwieście pięćdziesiąt trzy 57/100 złotych), w tym:

- wydatki poniesione w 2025 roku na realizację zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego – 241 511,09 zł (słownie: dwieście czterdzieści jeden tysięcy pięćset jedenaście 09/100 złotych).

Wysokości wydatków bieżących w przeliczeniu na jedno dziecko miesięcznie, pomniejszonych o opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego, wyżywienie w pierwszym półroczu 2025 roku wyniosły odpowiednio:

Wydatki za I półrocze 2025 r.	3 438 253,57
Dochody z tytułu opłat za korzystania z wychowania przedszkolnego i wyżywienie	- 369 643,20
Potrzeby oświatowe 2025	- 1 382 254,22
	1 686 356,15
Miesięczny koszt utrzymania przedszkola	281 059,36
Liczba dzieci uczęszczających do przedszkola na 30.06.2025 ogółem 345.	
Miesięczne wydatki poniesione na jedno dziecko w/w okresie	814,66

Plan finansowy wydatków za pierwsze półrocze 2025 roku został zrealizowany na poziomie 47,75 %, natomiast dochodów na poziomie 51,34 %.

Dochody osiągnięte w I półroczu 2025 roku tj. od 01.01.2025 do 30.06.2025 r. wyniosły 369 643,20 złotych (słownie: trzysta sześćdziesiąt dziewięć tysięcy sześćset czterdzieści trzy 20/100 złotych) na co składały się: dochody osiągnięte z tytułu opłat za korzystanie z wychowania przedszkolnego oraz wyżywienia w w/w okresie.

W roku szkolnym 2024/2025 działalność Przedszkola Miejskiego nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem była realizowana w oparciu o Statut Przedszkola, podstawę programową wychowania przedszkolnego, kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny, wnioski i rekomendacje wynikające z nadzoru pedagogicznego dyrektora oraz bieżące potrzeby placówki. Nauczycielki planowały i prowadziły proces wychowawczo-dydaktyczny w oparciu o „Program wychowania przedszkolnego” Wydawnictwa MAC Edukacja, opracowany przez Wiesławę Żabę-Żabińską, Wioletę Majewską oraz Renatę Paździo. Program ten został zmodyfikowany w taki sposób, aby dostosować jego treści do wymagań zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego dzieci uczęszczających do przedszkola.

Modyfikacje programu wychowania przedszkolnego wdrożone do realizacji:

- Program wychowania przedszkolnego - modyfikacja na potrzeby dziecka w wieku 3 lat z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność ruchową;
- Program wychowania przedszkolnego - modyfikacja na potrzeby dziecka w wieku 4 lat z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność ruchową;
- Program wychowania przedszkolnego - modyfikacja na potrzeby dziecka w wieku 5 lat z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność sprzężoną (niepełnosprawność ruchowa oraz niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim);
- Program wychowania przedszkolnego - modyfikacja na potrzeby dziecka w wieku 5 lat z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na autyzm dziecięcy (3 modyfikacja adekwatnie do potrzeb indywidualnych dzieci);
- Program wychowania przedszkolnego - modyfikacja na potrzeby dziecka w wieku 6 lat z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na autyzm dziecięcy.

Zajęcia religii w grupach dzieci 5- i 6-letnich prowadzono w oparciu o program „W radości dzieci Bożych”.

W roku szkolnym 2024/2025 w Przedszkolu Miejskim nr 2 realizowane były również programy autorskie, zatwierdzone do wdrożenia przez Radę Pedagogiczną. Ich treści zostały opracowane w zgodzie z kierunkami polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny oraz z głównymi zadaniami zawartymi w rocznym planie pracy przedszkola. Wśród nich znalazły się następujące pozycje:

- „Ja chcę rozmawiać z tobą” – program edukacyjno- terapeutyczny
- „Multisensoryczna nauka języka angielskiego w przedszkolu”
- „Poruszajmy się – program aktywności ruchowej”
- „Cztery pory roku u maluszków” – program przyrodniczy
- „Magiczna moc bajek – czyli bajkowa podróż do krainy wartości i dziecięcej wyobraźni”
- „W świecie zawodów” – program z obszaru preorientacji zawodowej
- „Mowa naszym skarbem – program logopedyczny”
- „Przedszkolak w świecie teatru”
- „Z kulturą za pan brat”
- „W małym sercu Polska” – program edukacji patriotyczno – regionalnej
- „Muzyczna przygoda”
- „Ciało Człowieka pod lupą” – program przyrodniczy
- Program oddziaływań dydaktyczno – logopedycznych wspierających naukę języka polskiego przez dzieci pochodzenia ukraińskiego

Powyższe programy obejmowały wiele istotnych obszarów wychowania i edukacji przedszkolnej. Wśród nich szczególne miejsce zajmowała edukacja prozdrowotna, koncentrująca się na kształtowaniu postaw sprzyjających zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej, promowaniu aktywności ruchowej oraz nauce podstaw udzielania pierwszej pomocy. Równolegle realizowano działania wspierające dobrostan psychiczny dzieci, rozwój emocjonalny, empatię i wrażliwość na potrzeby innych.

Ważnym elementem była także preorientacja zawodowa, której celem było rozbudzanie zainteresowań dzieci różnymi zawodami, kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy oraz budowanie wstępnej wiedzy o świecie zawodów. Dzieci miały możliwość poznawania specyfiki różnych profesji poprzez spotkania z przedstawicielami zawodów, zabawy tematyczne oraz zajęcia rozwijające ich naturalną ciekawość i kreatywność. Dodatkowo programy wspierały rozwój edukacji włączającej, umożliwiając nauczycielom skuteczną pracę z grupami

zróżnicowanymi pod względem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Cele realizowanych programów były szerokie i obejmowały m.in.: rozwijanie umiejętności społecznych, kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wspomaganie rozwoju emocjonalnego i budowanie empatii, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i wspieranie rozwoju mowy, rozwijanie zainteresowań czytelniczych, integrację dzieci w grupie przedszkolnej, aktywną współpracę z rodzicami, poznawanie tradycji i kultury lokalnej, uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych, wspieranie rozwoju dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego we wszystkich obszarach rozwojowych, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności komunikacyjnych, rozwijanie zainteresowań muzycznych i wrażliwości artystycznej, wspieranie dzieci z doświadczeniem migracyjnym, rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i postaw ekologicznych, budowanie świadomości w zakresie bezpiecznego korzystania z multimediów i technologii cyfrowych, inspirowanie dzieci do odkrywania własnych predyspozycji i zainteresowań poprzez działania z zakresu preorientacji zawodowej.

Realizacja powyższych programów w pełni wpisuje się w założenia podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Działania podejmowane w ich ramach sprzyjały nie tylko wszechstronnemu rozwojowi dzieci, lecz także wzmacnianiu relacji między przedszkolem a środowiskiem rodzinnym. Programy te przyniosły wiele pozytywnych rezultatów – wspierały rozwój umiejętności społecznych, emocjonalnych, poznawczych i językowych. Dzięki nim dzieci nabywały kluczowe kompetencje, takie jak umiejętność komunikowania się, współpracy w grupie, samodzielnego myślenia i rozwiązywania problemów. Zdobyte doświadczenia i umiejętności stanowią solidną podstawę do podjęcia nauki w szkole i ułatwiają dzieciom start w kolejnym etapie edukacyjnym.

W pracy z dziećmi wykorzystywano elementy nowatorskich metod, wspierających wszechstronny rozwój dzieci. Należały do nich m.in.:

- elementy metody aktywnego słuchania muzyki Batii Strauss,
- elementy twórczego ruchu według Carla Orffa i Rudolfa Labana,
- Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne,
- pedagogika zabawy KLANZA wraz z zabawami z chustą animacyjną,
- elementy metody Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej w edukacji matematycznej,
- wybrane techniki twórczego myślenia, takie jak burza mózgów,
- techniki relaksacyjne,
- zabawy badawcze, doświadczenia i obserwacje przyrodnicze,

- techniki parateatralne – drama, teatrzyk kukielkowy, pacynkowy, pantomima, zabawy paluszkowe.

Wszelkie działania wychowawczo-dydaktyczne były planowane i realizowane zgodnie z zaleceniami podstawy programowej wychowania przedszkolnego. W ciągu roku przeprowadzono dwukrotnie szczegółową analizę poziomu jej realizacji, która wykazała, że wszyscy nauczyciele prawidłowo wdrażali treści programowe, a cały proces edukacyjny przebiegał bez zastrzeżeń. Każdą analizę kończyło sformułowanie wniosków i rekomendacji, które są uwzględniane przy planowaniu pracy z dziećmi i zapewniają ciągłość procesów wychowawczo – dydaktycznych.

Sale przedszkolne zostały zorganizowane w sposób zapewniający dzieciom swobodną i bezpieczną aktywność. Dzień przedszkolny opierał się na stałym planie, sprzyjającym poczuciu bezpieczeństwa i organizacji pracy. Dzieci miały stworzone warunki zarówno do udziału w zajęciach dydaktycznych, jak i do zabaw swobodnych. Zajęcia z języka angielskiego odbywały się w formie dostosowanej do wieku dzieci i sprzyjały przyswajaniu podstaw językowych w przyjaznej atmosferze. Dzieci miały możliwość zaspakajania potrzeby ruchu poprzez spacer, wycieczki, zabawy swobodne oraz zajęcia sportowe. Postępy dzieci były na bieżąco monitorowane, dokumentowane i przekazywane rodzicom. W czasie posiłków kładziono nacisk na rozwijanie samodzielności i kulturalne zachowanie przy stole. W każdej sytuacji dzieci mogły liczyć na wsparcie nauczycieli i personelu przedszkola. Proces edukacyjny był dostosowany do indywidualnych potrzeb dzieci – stosowano zarówno indywidualizację zajęć, jak i pracę indywidualną z dzieckiem tam, gdzie było to potrzebne. Tego typu działania były efektywne dzięki współpracy zespołów nauczycielskich i zadaniowych, w skład których wchodził pedagog specjalny, logopeda, nauczyciele współorganizujący oraz wychowawcy poszczególnych grup. Nauczyciele korzystali również systematycznie z konsultacji z doradcą metodycznym w zakresie wychowania przedszkolnego.

W roku szkolnym 2024/2025 w planie rocznym pracy przedszkola uwzględniono dwa zadania główne wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa, których forma realizacji była dostosowana do wieku i możliwości dzieci:

1. Edukacja prozdrowotna w przedszkolu - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

W ramach realizacji tego punktu w placówce podejmowano liczne działania wspierające rozwój prozdrowotny dzieci oraz kształtujące prawidłowe nawyki higieniczne i żywieniowe, a także promujące aktywność fizyczną jako nieodłączny element zdrowego stylu życia.

Codziennie zapewniano dzieciom różnorodne formy aktywności ruchowej. Prowadzono ćwiczenia poranne oraz zabawy ruchowe – zarówno z wykorzystaniem przyborów gimnastycznych, jak i bez nich – obejmujące m.in. formy bieżne, skoczne, rzutne czy czworakowanie. Szczególny nacisk kładziono na ćwiczenia wspomagające prawidłową postawę ciała, ergonomię i higienę pracy oraz zabawy przy stolikach.

Zajęcia i zabawy ruchowe były systematycznie realizowane na świeżym powietrzu w formie spacerów, zabaw terenowych i wycieczek. W pracy z dziećmi wykorzystywano różnorodne metody aktywizujące, takie jak: gimnastyka twórcza R. Labana i C. Orffa, gimnastyka rytmiczna A. i M. Kniessów oraz Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne. Ponadto, organizowano zabawy taneczne, rytmiczne, aerobik oraz elementy zumbi.

W ramach zajęć muzyczno-ruchowych stosowano metodę aktywnego słuchania muzyki Batii Strauss, metodę KLANZY oraz „Edukację przez Ruch” Doroty Dziamskiej, co wpływało na rozwój koordynacji, orientacji przestrzennej i wrażliwości muzycznej dzieci.

Realizowano także tygodniowe bloki tematyczne dotyczące zdrowia, zdrowego stylu życia, budowy ciała człowieka i higieny osobistej. Systematycznie prowadzono pogadanki i działania praktyczne mające na celu kształtowanie nawyków higieniczno-kulturalnych, takich jak: dbanie o czystość rąk, odpowiedni ubiór do warunków pogodowych, czy samodzielność w codziennych czynnościach. Zachęcano dzieci do spożywania zdrowych posiłków oraz przezwycięzania niechęci do nowych smaków i produktów.

W ramach preorientacji zawodowej zorganizowano wycieczki do sklepu owocowo-warzywnego oraz apteki. Dzieci utrwały także znajomość numerów alarmowych oraz uczyły się zasad udzielania podstawowych informacji w przypadku zagrożenia życia.

Dodatkowo, dzieci brały udział w zajęciach zewnętrznych prowadzonych przez specjalistów – „Ancymonek – Akademia Artystyczna” (zajęcia taneczne) oraz „Akademia Małego Sportowca” (zajęcia sportowe). W ramach obchodów Dnia Dziecka zorganizowano spotkania z przedstawicielami wojska, policji i straży pożarnej, które wzbogaciły wiedzę dzieci na temat bezpieczeństwa oraz roli służb publicznych.

Podejmowane działania miały na celu nie tylko rozwój fizyczny, ale również kształtowanie postaw prozdrowotnych, empatycznych i odpowiedzialnych. Sprzyjały budowaniu

świadomości zdrowotnej i wspierały dzieci w codziennych wyborach dotyczących zdrowia i aktywności.

Realizacja powyższych działań była systematyczna, dostosowana do możliwości i potrzeb dzieci, a ich efekty były widoczne zarówno w postawach, jak i codziennym funkcjonowaniu przedszkolaków.

2. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

W ciągu roku przedszkolnego zrealizowano szereg działań ukierunkowanych na wspieranie dzieci w rozwoju emocjonalnym i społecznym oraz budowanie poczucia dobrostanu. Podejmowane aktywności były zgodne z podstawą programową wychowania przedszkolnego, a ich realizacja przyczyniła się do tworzenia przyjaznego, wspierającego środowiska edukacyjnego.

Organizacja dnia oparta była na stałym rytmie, co umożliwiało dzieciom lepsze rozumienie pojęcia czasu, dawało poczucie porządku, bezpieczeństwa i wspierało ich rozwój. W salach umieszczono obrazkowe plany dnia, a rodzice zostali zapoznani z ramowym rozkładem zajęć. Zrealizowano również zabawę dydaktyczną „Mój dzień w przedszkolu”, której celem było uświadomienie dzieciom, jak ważna jest codzienna rutyna.

Kształtowano atmosferę wzajemnego szacunku i życzliwości poprzez opracowanie i przestrzeganie wspólnie z dziećmi Kodeksu Przedszkolaka. Dokument zawierał zbiór zasad obowiązujących w grupie i został umieszczony w widocznym miejscu w sali oraz udostępniony rodzicom. Dzieci były motywowane do ich przestrzegania, rozwijano także umiejętności samokontroli i rozwiązywania konfliktów.

Wprowadzono pojęcie „dobrostanu” jako stanu równowagi emocjonalnej i dobrego samopoczucia. Regularnie prowadzono zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne, w tym umiejętność rozpoznawania i nazywania emocji, z wykorzystaniem opowiadań literackich, m.in. utworu A. Konefała „Gdzie mieszka złość?”. Organizowano również scenki dramatyczne, zabawy pantomimiczne i inscenizacje, które pomagały dzieciom lepiej zrozumieć emocje własne oraz innych.

Zrealizowano program edukacyjny „Wszystkie kolory emocji”, obejmujący cykl zajęć i zabaw wspierających rozwój emocjonalny dzieci oraz umiejętność wyrażania uczuć. Regularnie czytano dzieciom literaturę dziecięcą podejmującą tematykę moralną – dobro, miłość, prawdę, szacunek – co sprzyjało kształtowaniu właściwych postaw społecznych.

Zorganizowano akcję na rzecz schroniska dla zwierząt, której celem było uwrażliwienie dzieci na potrzeby czworonogów oraz nauka odpowiedzialnych zachowań wobec zwierząt. Tworzono przestrzeń edukacyjną dostosowaną do potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), w ścisłej współpracy z personelem niepedagogicznym i rodzicami. Zapewniano zarówno bieżące, jak i planowe wsparcie specjalistyczne ze strony pedagoga specjalnego oraz logopedy. W ramach wsparcia emocjonalnego czytano dzieciom bajki terapeutyczne, które sprzyjały rozwijaniu empatii i rozumieniu siebie.

Dzieci brały udział w akcjach charytatywnych, które uczyły wrażliwości społecznej i rozwijały postawy prospołeczne. Wszystkie podejmowane działania miały na celu wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem jego emocji, relacji społecznych, potrzeb psychicznych i rozwoju moralnego.

Nasza placówka zapewnia edukację oraz kompleksowe wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim wychowankom, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. W bieżącym roku szkolnym, uwzględniając podział na dwa półrocza, pomocą psychologiczno-pedagogiczną objęto:

- w I półroczu **14 dzieci** w tym 7 z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, 7 z opinią, 2 dzieci objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną na wniosek nauczyciela po zasięgnięciu opinii przedszkolnego pedagoga specjalnego i logopedy. W sumie 16 dzieci.
- w II półroczu **15 dzieci** w tym 7 z orzeczeniami, 8 z opinią, 2 dzieci objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną na wniosek nauczyciela. W sumie 17 dzieci.

Uszczegóławiając, w roku szkolnym 2024/2025 pomocą psychologiczno-pedagogiczną objętych było 17 dzieci. (7 z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, 8 dzieci posiada opinie oraz 2 dzieci na wniosek nauczyciela): 4 dzieci posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na autyzm, 2 dzieci posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność ruchową, 1 dziecko Zespół Downa z niepełnosprawnością ruchową. Opinię z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej posiadało 8 dzieci: 1 opinia o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju, 6 opinii w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną, 1 opinia w sprawie dostosowań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka, 2 dzieci zostało objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu na wniosek nauczyciela w związku z zauważonymi potrzebami emocjonalnymi i edukacyjnymi.

W naszym przedszkolu w roku szkolnym 2024/2025 zatrudnione były 2 nauczycielki współorganizujące proces kształcenia dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. Troje dzieci miało zapewnioną indywidualną pomoc, którą zapewniały osoby pełniące funkcję pomocy nauczyciela. Na początku roku szkolnego nauczyciele pracujący z dziećmi dokonali modyfikacji programu wychowania przedszkolnego Wydawnictwa MAC (autorzy: Wiesława Żaba-Żabińska, Wioletta Majewska, Renata Paździo) na potrzeby dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. We wrześniu i październiku bieżącego roku szkolnego odbyły się spotkania zespołów, które dokonały wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka i stworzyły IPET-y oraz programy. W styczniu i czerwcu zespoły dokonały oceny efektywności udzielanej pomocy dzieciom z orzeczeniami. O każdym spotkaniu zostali pisemnie poinformowani rodzice.

Wszystkie dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczestniczyły w zajęciach rewalidacyjnych prowadzonych przez nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje zawodowe.

Dzieciom objętym pomocą psychologiczno- pedagogiczną zapewniono:

- zajęcia rewalidacyjne
- zajęcia logopedyczne
- indywidualne zajęcia ogólnorozwojowe

Pomoc psychologiczno- pedagogiczna realizowana była w formie:

- rozmów indywidualnych
- porad
- konsultacji
- konsultacji z pracownikami poradni psychologiczno- pedagogicznej
- podczas bieżącej pracy nauczycieli.

Pomoc psychologiczno- pedagogiczna udzielana była także rodzicom dzieci. Polegała ona na wspieraniu rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych. Pomoc udzielana była w formie porad i konsultacji.

W roku szkolnym 2024/2025 w naszej placówce zajęcia z zakresu wspierania rozwoju mowy, realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadził jeden logopeda. Rodzaj zajęć prowadzonych przez specjalistę to terapia logopedyczna. Zajęcia odbywały się głównie w formie indywidualnej, a także w małych grupach dwu- lub trzyosobowych. W zależności od potrzeb dziecka, zajęcia trwały od 15 do 30 minut i odbywały

się raz w tygodniu. W trakcie semestru kilkakrotnie zorganizowano również zajęcia grupowe o charakterze profilaktycznym, których celem było wspieranie ogólnego rozwoju mowy dzieci.

We wrześniu i październiku 2024 r. na terenie placówki przeprowadzono logopedyczne badania przesiewowe, które objęły 7 grup dzieci 5- i 6-letnich. Przebadano wszystkie dzieci z tych grup, w tym również dzieci, które nie ukończyły jeszcze 5. roku życia, ale uczęszczają do danej grupy przedszkolnej.

W związku z uzyskanymi wynikami pomocą logopedyczną z powodu posiadanego orzeczenia objętych zostało 7 dzieci. Z tytułu posiadanej opinii zajęciami objęto również 7 dzieci. Łącznie przebadano 203 dzieci, z czego 95 zostało zakwalifikowanych do terapii logopedycznej. Podsumowując, z tytułu przesiewowego badania logopedycznego (w tym dzieci pochodzenia ukraińskiego) na zajęcia uczęszczało 94 dzieci.

W wyniku przeprowadzonej terapii logopedycznej w roku szkolnym 2024/2025 zaobserwowano istotną poprawę w wielu obszarach rozwoju mowy u dzieci objętych zajęciami. Przede wszystkim zwiększyła się wyrazistość i płynność ich wypowiedzi, co znacząco wpłynęło na lepszą komunikację z otoczeniem. Dzieci wykazały większą śmiałość i aktywność w nawiązywaniu kontaktu werbalnego, co sprzyjało integracji społecznej oraz budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych i dorosłych.

Ponadto zauważono poprawę w zakresie prawidłowego regulowania oddechu podczas mówienia, co jest kluczowe dla uzyskania odpowiedniej artykulacji i intonacji. Dzięki temu dzieci mogły mówić bardziej swobodnie i naturalnie, co zwiększyło ich komfort komunikacyjny.

Terapia przyczyniła się również do wzrostu wiary we własne możliwości. Dzieci zyskały większą pewność siebie i motywację do pokonywania trudności związanych z mową, co pozytywnie wpłynęło na ich rozwój emocjonalny i społeczny. W efekcie, prowadzone działania przyniosły trwałe efekty wspierające prawidłowy rozwój językowy i komunikacyjny dzieci.

Jednym z kluczowych zadań naszej placówki jest wspieranie rozwoju każdego dziecka poprzez indywidualne podejście i systematyczną, uważną obserwację jego rozwoju fizycznego, poznawczego, społecznego oraz emocjonalnego. Obserwacja i diagnoza były prowadzone dwukrotnie w ciągu roku szkolnego, co pozwoliło na bieżące monitorowanie postępów i potrzeb wychowanków. W tym celu każde dziecko zostało poddane szczegółowej obserwacji pedagogicznej, na podstawie której określono poziom i jakość jego rozwoju oraz zidentyfikowano mocne strony i obszary wymagające wsparcia. W odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby opracowano i wdrożono indywidualne plany działań wspierających. Podsumowanie całorocznej pracy z dziećmi pozwoliło na wyciągnięcie wniosków

i sformułowanie rekomendacji, które zostaną uwzględnione w kolejnym roku szkolnym, aby zapewnić ciągłość i efektywność procesu wychowawczo-dydaktycznego. Przedstawia się to następująco:

- końcową obserwacją pedagogiczną objęto **66** dzieci 3- letnich, **92** dzieci 4- letnich i **91** dzieci 5- letnich. Na jej podstawie określono poziom rozwoju dzieci 3-, 4-, 5- letnich w czterech obszarach rozwojowych (społecznym, emocjonalnym, poznawczym i fizycznym). W oparciu o analizę uzyskanych wyników nauczyciele wyciągnęli wnioski, sformułowali rekomendacje do dalszej pracy. Wszyscy rodzice dzieci młodszych zostali zapoznani z wynikami końcowej obserwacji podczas spotkań grupowych bądź indywidualnych.
- końcowa diagnoza gotowości szkolnej dziecka została przeprowadzona wśród dzieci 6- letnich na podstawie *Arkusza obserwacji do badania gotowości szkolnej Wydawnictwa MAC Edukacja*. Łącznie przebadano **91** dzieci 6- letnich.

Wyniki końcowej diagnozy gotowości szkolnej dziecka 6 letniego

Przedziały punktowe	Poziom gotowości	Liczba dzieci	%	Interpretacja jakościowa wyniku
231 p.- 174 p.	Wysoki	88	96,7	Dziecko jest gotowe do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
173 p.-118 p.	Średni	3	3,3	Dziecko wymaga doskonalenia umiejętności i wspomagania określonych sfer rozwoju w zakresie zdiagnozowanych trudności, jednak można uznać je za gotowe do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
117 p.- 0 p.	Niski	-	-	Dziecko nie osiągnęło gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Zdiagnozowane trudności mogą być podstawą do odroczenia obowiązku nauki szkolnej i podjęcia działań terapeutycznych i/lub z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.

Uzyskane wyniki umożliwiły określenie poziomu rozwoju dzieci w poszczególnych sferach oraz dostarczyły szczegółowych informacji na temat zakresu posiadanej wiedzy i umiejętności. Na podstawie przeprowadzonej analizy sformułowano następujący wniosek: wszystkie dzieci sześciolatnie osiągnęły gotowość szkolną.

W roku szkolnym 2024/2025 nasze przedszkole aktywnie włączało się w różnorodne akcje charytatywne. Udział w tego typu inicjatywach stanowił ważny element działań wychowawczych, wspierających kształtowanie postaw empatii, wrażliwości społecznej oraz gotowości do niesienia pomocy potrzebującym. Działania te sprzyjały budowaniu poczucia wspólnoty i rozwijały u dzieci świadomość, że nawet najmniejsze gesty mają znaczenie. Przedstawia się to następująco:

- „Wielkanocny Zajączek” Cel: zbiórka rzeczy dla osób dotkniętych wykluczeniem społecznym. Współpraca ze stowarzyszeniem „MARKOT” Kalinowo Czosnowo.
- „Zbiórka Zabawek dla dzieci ze Szpitala Ogólnego w Wysokiem Mazowieckiem i Szpitala w Zambrowie”. Cel: zaopatrzenie szpitali w Wysokiem Mazowieckiem i Zambrowie w „pocieszajki” oraz obdarowanie prezentami przebywających tam dzieci.
- „Pomóżmy Razem”. Cel: zbiórka rzeczy dla osób dotkniętych powodzią. Zbiórka połączona ze zbiórką rejonową organizowaną przez Burmistrza Miasta Wysokie Mazowieckie oraz Caritas Archidiecezji Białostockiej.
- „Karma Wraca” Październik. Cel: zbiórka karmy, środków pielęgnacyjnych oraz bielizny dla psów. Akcja na rzecz Wolontariatu „moje wszystkie Kundle”
- „Zbiórka Zabawek dla dzieci ze Szpitala Ogólnego w Wysokiem Mazowieckiem - „Świąteczna Paczka”. Cel: zbiórka żywności i artykułów przemysłowych na rzecz „Szlachetnej Paczki”.

W Przedszkolu Miejskim nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem stwarzamy dzieciom warunki sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi, uwzględniając ich indywidualne predyspozycje, talenty i zainteresowania. Od najmłodszych lat staramy się wprowadzać wychowanków w świat kultury, sztuki i sceny, rozwijając u nich umiejętności recytatorskie, aktorskie, muzyczne i plastyczne. Nauczyciele aktywnie wspierają dzieci w odkrywaniu i doskonaleniu ich uzdolnień, co znajduje odzwierciedlenie w licznych udziałach i sukcesach wychowanków w konkursach na szczeblu lokalnym, regionalnym, wojewódzkim, a nawet ogólnopolskim. Osiągnięcia dzieci stanowią źródło dumy i satysfakcji zarówno dla samych uczestników, jak i nauczycieli. Systematyczna praca nad rozwijaniem talentów nie tylko przynosi wymierne efekty, ale również

wzbogaca ofertę edukacyjną przedszkola oraz inspiruje do podejmowania kolejnych twórczych inicjatyw.

W roku szkolnym 2024/2025 dzieci z naszego przedszkola wzięły udział w następujących konkursach i wydarzeniach artystycznych:

1. Przedszkolny konkurs kolęd i pastorałek w grupie dzieci 6letnich, organizator Przedszkole Miejskie Nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem.

Miejsce I, II, III,

2. Konkurs Kolęd i Pastorałek w Przedszkolu Miejskim nr 1 Świat Malucha w Wysokiem Mazowieckiem, organizator Przedszkole Miejskie Nr 1 Świat Malucha w Wysokiem Mazowieckiem.

Miejsce I

3. Międzyprzedszkolny Konkurs Plastyczny „Zimowe zabawy”, organizator Gminne Przedszkole w Czyżewie.

4. Międzyprzedszkolny Konkurs Literacki „Dziecięce marzenia wierszem malowane”, organizowany przez Przedszkole Miejskie Nr 1 „Świat Malucha” w Wysokiem Mazowieckiem”

4. Olimpiada Sportowa, organizowana przez Przedszkole Miejskie Nr 1 „Świat Malucha” w Wysokiem Mazowieckiem.

II miejsce drużyny

5. Konkurs Plastyczny na Najpiękniejszą Kartkę Bożonarodzeniową, organizatorzy: Przedszkole Miejskie nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem i Akademia Artystyczna Ancymonek.

Miejsce I, II, III, IV

6. XX Konkurs Plastyczno- Ekologiczny 2025 pt. „Życie w lesie” pod patronatem Nadleśnictwa Rudka, organizowany przez Gminny Ośrodek Kultury w Czyżewie

7. 27 Regionalny Konkurs na wykonanie palmy wielkanocnej, organizowany przez Muzeum Rolnictwa im. Ks. Krzysztofa Kluka w Ciechanowcu.

Miejsce I, II, III, IV, wyróżnienia

8. „Zdrowe emocje- wierszyki łamiące języki”, organizowany przez Przedszkole Miejskie nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem oraz Centrum Edukacji Nauczycieli w Łomży
wyróżnienia

9. V Wojewódzki Przegląd Amatorskiej Twórczości Teatralnej „PIKtoGRAMy” 2025

10. Konkurs Plastyczny pt. „Policjantka i ja”, organizowany przez Wydział Prewencji Komendy Wojewódzkiej Policji w Białymstoku.

11. XXIII Powiatowy Konkurs Plastyczny „Pejzaże Powiatu Wysokomazowieckiego”, organizatorzy: Starostwo Powiatu Wysokomazowieckiego, Gminny Ośrodek Kultury w Szepietowie.

12. Powiatowy konkurs plastyczny „Drzewa to nasza przyszłość”, organizator Przedszkole Miejskie Nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem.

Miejsce I, II, III, IV, wyróżnienia

13. Ogólnopolski Konkurs Plastyczno- Fotograficzny „Zwierzaki- Słodziaki” 2025, organizowany przez Młodzieżowy Dom Kultury w Chorzowie

14. Konkurs „Sokowa Moda Wielkanocna” dla placówek edukacyjnych, przedszkoli, żłobków i szkół podstawowych, organizowany przez tłocznnię soków Rubi Juice

15. VII Ogólnopolski Konkurs Plastyczny dla dzieci pod tytułem: „Na początku była miłość- moja rodzina”, organizowany przez Polskie Stowarzyszenie Obrońców Życia Człowieka

Współpraca ze środowiskiem lokalnym jest istotnym elementem działalności wychowawczo-edukacyjnej naszego przedszkola. Jej głównym celem jest poszerzanie oferty edukacyjnej, wspieranie rozwoju kompetencji społecznych dzieci, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, a także integrowanie wychowanków z otoczeniem poprzez bezpośredni kontakt z lokalnymi instytucjami i środowiskiem.

W roku szkolnym 2024/2025 Przedszkole Miejskie nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem podejmowało liczne działania we współpracy z instytucjami publicznymi, organizacjami pozarządowymi oraz osobami zaangażowanymi w pracę na rzecz dzieci i społeczności lokalnej. Wśród podmiotów, z którymi przedszkole nawiązało współpracę, znalazły się między innymi:

- Szkoła Podstawowa nr 1 w Wysokiem Mazowieckiem
- Samorządowa Szkoła Muzyczna I Stopnia w Wysokiem Mazowieckiem
- Zespół Szkół Zawodowych im. St. Staszica w Wysokiem Mazowieckiem
- Liceum Ogólnokształcące im. Króla Kazimierza Jagiellończyka w Wysokiem Mazowieckiem
- Liceum Ogólnokształcące im. Króla Kazimierza Jagiellończyka w Wysokiem Mazowieckiem oraz K. S. Kulesze Kościelne (sekcja kolarska) -w ramach Wyścigu rowerowego Nadzieja o Puchar Dyrektora Liceum Ogólnokształcącego im. Króla

Kazimierza Jagiellończyka w Wysokiem Mazowieckiem - Cel wyścigu - Popularyzacja kolarstwa wśród dzieci w powiecie wysokomazowieckim.

- Komenda Powiatowa Policji w Wysokiem Mazowieckiem
- „Niebieska Przystań” w Wysokiem Mazowieckiem
- Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Wysokiem Mazowieckiem
- Biblioteka Publiczna w Wysokiem Mazowieckiem
- Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna w Wysokiem Mazowieckiem
- Miejski Ośrodek Kultury w Wysokiem Mazowieckiem
- Urząd Miasta w Wysokiem Mazowieckiem
- Starostwo Powiatowe w Wysokiem Mazowieckiem
- Spotkania z rodzicami przedszkolaków Przedszkola Miejskiego nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem
- Pracownia Fotografii ArtFoto
- Spółdzielnia Mleczarska Mlekovita
- Ranczo na Sówce w Bujence k/Cicchanowca
- Szpital Ogólny w Wysokiem Mazowieckiem
- Stowarzyszenie „MARKOT” Kalinowo Czosnowo
- Sushi Takeaway w Wysokiem Mazowieckiem
- Gminny Ośrodek Kultury w Czyżewie
- Klub Seniora w Wysokiem Mazowieckiem
- Centrum Edukacji Nauczycieli w Łomży- współorganizacja konkursu logopedycznego "Zdrowe emocje- wierszyki łamiące języki"- Gmina Wiejska Wysokie Mazowieckie, Sklep "Puchatek" Adrian Bednarek, Łukasz Czarnowski
- Zewnętrzne instytucje doskonalenia zawodowego (CEN, ODN i inne)
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Wysokiem Mazowieckiem
- Lokalne zakłady pracy i punkty usługowe w Wysokiem Mazowieckiem: sklep AGD, sklep Media Expert, apteka, Sklep owocowo- warzywny,
- Ministerstwo Edukacji i Nauki

Przedszkole było gospodarzem wielu spotkań z przedstawicielami społeczności lokalnej. Dzieci miały również możliwość odwiedzania miejsc użyteczności publicznej w mieście jak i poza nim. Wszystkie zorganizowane wycieczki odbywały się zgodnie z obowiązującymi

procedurami i przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa dzieci. Realizacja zaplanowanych celów edukacyjnych przebiegała zgodnie z założeniami i przyniosła oczekiwane efekty. Wycieczki umożliwiły dzieciom bezpośredni kontakt z otaczającym je światem – przyrodą, środowiskiem miejskim i elementami lokalnej kultury. Przedszkolaki miały okazję obserwować różnorodne formy życia roślinnego i zwierzęcego, poznać warunki niezbędne do ich egzystencji, a także zrozumieć znaczenie ochrony środowiska. W ramach wyjść edukacyjnych dzieci odwiedziły również istotne miejsca w swoim mieście – punkty usługowe, obiekty kultury, zabytki oraz siedziby instytucji publicznych. Dzięki temu miały możliwość poznania lokalnej społeczności, jej pracy oraz funkcjonowania instytucji, które odgrywają ważną rolę w życiu codziennym mieszkańców. Każda wycieczka była dla dzieci źródłem pozytywnych emocji – budziła radość, ciekawość świata i poczucie wspólnoty. Jednocześnie stanowiła doskonałą okazję do kształtowania właściwych postaw i utrwalania zasad zachowania się w przestrzeni publicznej.

W trosce o promocję przedszkola oraz budowanie jego pozytywnego wizerunku w środowisku lokalnym, nauczycielki przez cały rok szkolny aktywnie dokumentowały i upowszechniały działania edukacyjne prowadzone w placówce. Informacje, relacje oraz artykuły dotyczące wydarzeń, projektów i inicjatyw były systematycznie zamieszczane na stronie internetowej przedszkola, w lokalnej prasie, a także w formie zdjęć i krótkich opisów na portalu społecznościowym Facebook. Podejmowane działania promocyjne miały na celu nie tylko informowanie o bieżącej działalności placówki, ale również budowanie jej wizerunku jako miejsca otwartego, przyjaznego dziecku i rodzinie, aktywnie współpracującego z rodzicami oraz lokalnym środowiskiem. Publikowane materiały prezentowały bogaty kalendarz wydarzeń – uroczystości przedszkolnych, imprez okolicznościowych, akcji charytatywnych oraz wspólnych inicjatyw z udziałem rodziców i partnerów zewnętrznych. Takie działania wzmacniały zaufanie do placówki i podkreślały jej aktywną obecność w życiu społeczności lokalnej.

Ważnym aspektem funkcjonowania przedszkola było również systematyczne doskonalenie zawodowe nauczycieli, którzy podnosili swoje kwalifikacje zgodnie z aktualnymi potrzebami dzieci i wymaganiami współczesnej edukacji. Kadra pedagogiczna brała udział w szkoleniach, warsztatach metodycznych, kursach doskonalących oraz konferencjach tematycznych – zarówno stacjonarnie, jak i online. Nauczycielki poszerzały swoją wiedzę m.in. z zakresu wspomagania rozwoju mowy, rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych, edukacji przyrodniczej, innowacyjnych metod pracy oraz wspierania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nieustanne doskonalenie umiejętności zawodowych miało bezpośredni wpływ na jakość pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu, a także

pozwalало na dostosowanie form i metod nauczania do zmieniających się potrzeb wychowanków i wyzwń współczesnej edukacji przedszkolnej.

Budowanie pozytywnych i trwałych relacji z rodzicami naszych wychowanków stanowiło w roku szkolnym 2024/2025 jeden z kluczowych elementów działalności Przedszkola Miejskiego Nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem. Nauczycielki systematycznie podejmowały działania mające na celu utrzymanie stałego kontaktu z rodzicami – zarówno poprzez spotkania grupowe, rozmowy indywidualne, jak i kontakt telefoniczny – dostosowany do bieżących potrzeb i sytuacji. Rodzice byli zachęcani do aktywnej współpracy z przedszkolem. Celem tych działań było ujednolicenie oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych przedszkola i środowiska rodzinnego, a także wspólne wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka. Nauczycielki dbały o budowanie wzajemnego zaufania i dobrego kontaktu z opiekunami, wzmacniając jednocześnie relacje rodzinne i międzypokoleniowe m.in. poprzez organizację uroczystości, imprez przedszkolnych i wydarzeń tematycznych. Rodzice chętnie angażowali się w życie przedszkola – uczestniczyli w uroczystościach, pomagali w ich organizacji, brali udział w akcjach charytatywnych i społecznych, a także w różnorodnych inicjatywach edukacyjnych podejmowanych przez placówkę. Ich zaangażowanie sprzyjało budowaniu poczucia wspólnoty i wzmacnianiu pozytywnego klimatu wychowawczego. Relacje z wydarzeń były systematycznie dokumentowane w formie artykułów, zdjęć i krótkich filmów, które udostępniano na stronie internetowej przedszkola oraz na portalu społecznościowym Facebook. Dzięki temu zarówno rodzice, jak i lokalna społeczność mogli na bieżąco śledzić działania i sukcesy przedszkola. W ramach wspierania kompetencji rodzicielskich i podnoszenia świadomości edukacyjnej organizowano również spotkania informacyjne z nauczycielami oraz specjalistami – logopedą, pedagogiem specjalnym. Rodzice otrzymywali rzetelne informacje na temat funkcjonowania dzieci w grupie, wyników obserwacji, diagnozy pedagogicznej oraz bieżących postępów – zarówno podczas zebrań grupowych, indywidualnych rozmów, jak i w kontakcie telefonicznym. Wszystkie formy współpracy były dokumentowane zgodnie z obowiązującymi przepisami. Efektywna i systematyczna współpraca z rodzicami przyniosła wymierne korzyści – przyczyniła się do podniesienia jakości pracy placówki, stworzenia przyjaznego i bezpiecznego środowiska dla dzieci, a także do budowania pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym. Przedszkolaki dzięki wspólnym działaniom kształtowały obraz siebie jako ważnych członków społeczności lokalnej i regionalnej, zdobywały wiedzę o otaczającym świecie i uczyły się, gdzie mogą szukać wsparcia i pomocy. Dzięki ścisłej współpracy zarówno z rodzicami, jak i z

przedstawicielami lokalnych instytucji, przedszkole mogło skutecznie promować osiągnięcia dzieci, nauczycieli oraz samej placówki, co przyczyniło się do wzrostu zainteresowania ofertą edukacyjną wśród rodzin planujących rozpoczęcie edukacji przedszkolnej dla swoich dzieci.

W bieżącym roku szkolnym w naszej placówce odbyły się następujące uroczystości grupowe i przedszkolne: Sprzątanie świata, Dzień Edukacji Narodowej, Święto Drzewa, Dzień Przedszkolaka, Święto Niepodległości, Pasowanie na Przedszkolaka, Święto Pluszowego Misia, Mikołajki, spotkanie opłatkowe pracowników, Grupowe uroczystości z okazji Świąt Bożego Narodzenia, Grupowe obchody Dnia Babci i Dziadka, Dzień kundelka, Bal karnawałowy, Dzień kota, Dzień Kolorowej Skarpetki, Powitanie Wiosny, Dzień świadomości Autyzmu, Dzień Ziemi, Dzień Dziecka, Pożegnanie przedszkola- grupy 6- latków.

Każda z uroczystości odznaczała się wysokim poziomem artystycznym i merytorycznym, co świadczy o dużym zaangażowaniu zarówno nauczycieli jak i społeczności przedszkolnej.

Działania zrealizowane w roku szkolnym 2024/2025 przyczyniły się do utrzymania wysokiego poziomu pracy placówki, zapewnienia jakości edukacji oraz wzmocnienia pozytywnego wizerunku przedszkola jako bezpiecznego i przyjaznego miejsca dla dzieci. Przeprowadzona analiza realizacji zadań wychowawczo-dydaktycznych umożliwiła wyciągnięcie wniosków oraz wyznaczenie kierunków dalszego rozwoju i priorytetów na rok szkolny 2025/2026.

Efektywna realizacja wszystkich przedsięwzięć była możliwa dzięki zaangażowaniu całego zespołu pedagogicznego oraz dobrej współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Wspólna praca, wymiana doświadczeń i wzajemne wsparcie wpłynęły na wysoką jakość prowadzonych działań oraz pozwoliły na stworzenie przestrzeni sprzyjającej rozwojowi dzieci. W kolejnym roku szkolnym planujemy kontynuować sprawdzone praktyki, a także wdrażać nowe rozwiązania, odpowiadające na zmieniające się potrzeby wychowanków i wyzwania współczesnej edukacji przedszkolnej.

**Informacja dotycząca przygotowania
Przedszkola Miejskiego nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem
do rozpoczęcia roku szkolnego 2025/2026**

Przedszkole Miejskie nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem jest placówką wychowawczo – dydaktyczną i opiekuńczą, prowadzoną i finansowaną przez Radę Miasta Wysokie Mazowieckie.

Placówka obejmie wychowaniem i opieką 327 dzieci w wieku od 2,5 do 7 lat, z czego 257 dzieci to kontynuujące edukację przedszkolną a 72 dzieci nowe.

W Szkole Podstawowej Nr 1 w Wysokiem Mazowieckiem będą funkcjonowały 3 oddziały dzieci 5-6-letnich.

Praca odbywać się będzie w 11 oddziałach.

Oddział I	-	27 dzieci
Oddział II	-	26 dzieci
Oddział III	-	26 dzieci
Oddział IV	-	33 dzieci
Oddział V	-	31 dzieci
Oddział VI	-	30 dzieci
Oddział VII	-	31 dzieci
Oddział VIII	-	29 dzieci
Oddział IX	-	31 dzieci
Oddział X	-	32 dzieci
Oddział XI	-	31 dzieci

W roku szkolnym 2025/2026 przedszkole będzie pracowało w godzinach 6:30 – 16:00, czyli 9,5 godzin dziennie. Dzieci będą korzystały z 3 posiłków dziennie za opłatą wnoszoną przez Rodziców, w tym za świadczenia wykraczające poza podstawę programową wychowania przedszkolnego 1,44 zł za każdą godzinę (z wyłączeniem dzieci 6-letnich). Stawka żywieniowa wynosić będzie 10,00 zł za każdy dzień roboczy.

Środki finansowe były i są wykorzystywane do realizacji bieżących opłat zapewniających pracę placówki.

Z poważaniem:
Milena Dmochowska
Dyrektor
Przedszkola Miejskiego nr 2
w Wysokiem Mazowieckiem

DYREKTOR
PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 2

mgr Milena Dmochowska