

PRZEDSZKOLE MIEJSKIE Nr 2
ul. Wołodyjowskiego 2
18-200 Wysokie Mazowieckie
tel. 86 275 24 81

FK.032.1.62.2024

WPŁYNĘŁO
Urząd Miasta Wysokie Mazowieckie
KANCELARIA OGÓLNA
19. 08. 2024
ilość załączników
podpis

Wysokie Mazowieckie 19.08.2024

Szanowny Pan
Jarosław Siekierko
Burmistrz Miasta
Wysokie Mazowieckie

Powołując się na dokumenty o numerze Or.0002.8.2024 Przedszkole Miejskie nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem przedkłada „*Informację o działalności Przedszkola Miejskiego nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem w roku szkolnym 2023/2024*” oraz „*Informację dotyczącą przygotowania Przedszkola Miejskiego nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem do rozpoczęcia roku szkolnego 2024/2025*”.



RPW/7859/2024
Data: 2024-08-19

Z poważaniem:
Iwona Mojkowska
p.o. Dyrektor
Przedszkola Miejskiego nr 2
w Wysokiem Mazowieckiem

P.O. DYREKTOR
PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 2

mgr Iwona Mojkowska

**Informacja o działalności
Przedszkola Miejskiego nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem
w roku szkolnym 2023/2024**

W roku szkolnym 2023/2024 Przedszkole Miejskie nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem zatrudniało 59 osób w tym 25 nauczycieli i 34 osoby personelu obsługi. Na pełny etat zatrudnione były 33 osoby personelu obsługi oraz 23 nauczycieli, niepełnozatrudniony to główny księgowy, nauczyciel religii oraz logopeda.

Zatrudniona kadra pedagogiczna to:

- nauczyciele nieposiadający stopnia awansu zawodowego - 11 osób / 10,6 etatu
- nauczyciele mianowani - 7 osób / 6,17 etatu
- nauczyciele dyplomowani - 7 osób / 7 etatów

Przedszkole Miejskim nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem czynne było od 6:30 do 16:00, a wszystkie dzieci korzystały z trzech posiłków. Przedszkole obejmowało wychowaniem dzieci w wieku od 2,5 do 6 lat. Dzieci zgrupowane były w 11 oddziałach (w tym 3 oddziały mieszczące się przy Szkole Podstawowej nr 1 w Wysokiem Mazowieckiem).

Do przedszkola uczęszczało 336 dzieci (wg SIO na 30.06.2024 r.) w tym:

Oddział I	-	31 dzieci
Oddział II	-	33 dzieci
Oddział III	-	33 dzieci
Oddział IV	-	29 dzieci
Oddział V	-	29 dzieci
Oddział VI	-	33 dzieci
Oddział VII	-	29 dzieci
Oddział VIII	-	28 dzieci
Oddział IX	-	31 dzieci
Oddział X	-	30 dzieci
Oddział XI	-	30 dzieci

Plan finansowy wydatków na dzień 30.06.2024 wynosił 6.043.700,00 zł (słownie: sześć milionów czterdzieści trzy tysięcy siedemset 00/100 złotych).

Zgodnie z Ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 z póź.zm.) oraz Uchwałą NR L/304/2023 Rady Miasta Wysokie Mazowieckie opłata za każdą godzinę przekraczającą pięciogodzinny wymiar ustalony dla podstawy programowej wynosiła 1,30 zł (z wyłączeniem dzieci 6-letnich). Stawka żywieniowa w 2023/2024 roku wynosiła – 10,00 zł za każdy dzień roboczy.

Dochody osiągnięte w I półroczu 2024 roku tj. od 01.01.2024 do 30.06.2024 wyniosły 348.541,52 (słownie: trzysta czterdzieści osiem tysięcy pięćset czterdzieści jeden 52/100 złotych) na co składały się: m. in. dochody osiągnięte z tytułu opłat za korzystanie z wychowania przedszkolnego, wyżywienie oraz wpływ z tytułu najmu holu w w/w okresie.

Wydatki ogółem poniesione na utrzymanie przedszkola w I półroczu 2024 roku wyniosły 3.008.001,23 zł (słownie: trzy miliony osiem tysięcy jeden 23/100 złotych), w tym:

- wydatki poniesione w 2024 roku na realizację zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego – 112.881,19 zł (słownie: sto dwanaście tysięcy osiemset osiemdziesiąt jeden 19/100 złotych),

Wysokości wydatków bieżących w przeliczeniu na jedno dziecko miesięcznie, pomniejszonych o opłaty za korzystanie z wychowania przedszkolnego, wyżywienie oraz najmu w pierwszym półroczu 2024 roku wyniosły odpowiednio:

Wydatki bieżące za I półrocze 2024 r.	2.895.120,04
Dochody z tytułu opłat za korzystania z wychowania przedszkolnego i wyżywienie oraz najmu	348.541,52
Subwencja oświatowa	482.133,72
Dotacja celowa na wychowanie przedszkolne za I półrocze 2024 r.	567 539,74
	1 496 905,06
Miesięczny koszt utrzymania przedszkola	249 467,51
Liczba dzieci uczęszczających do przedszkola na 30.06.2024 ogółem 336 w tym 3-5 letnich dzieci- 296	
Miesięczne wydatki poniesione na jedno dziecko w/w okresie	742,46

Plan finansowy wydatków za pierwsze półrocze 2024 roku został zrealizowany na poziomie 49,77 %, natomiast dochodów na poziomie 54,88 %.

W roku szkolnym 2023/2024 praca Przedszkola Miejskiego nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem uwzględniała Statut Przedszkola, podstawę programową wychowania przedszkolnego, kierunki polityki oświatowej państwa, wnioski z nadzoru dyrektora oraz aktualne potrzeby przedszkola. Nauczycielki organizowały proces wychowawczo-dydaktyczny na podstawie programu wychowania przedszkolnego Programu wychowania przedszkolnego Wydawnictwa MAC Edukacja autorstwa Wiesławy Żaby-Żabińskiej, Wioletty Majewskiej, Renaty Paździo. Program został zmodyfikowany w celu przystosowania zakresu jego treści

zgodnie z wymaganiami zawartymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego dla dzieci uczęszczających do naszej placówki.

Modyfikacje programu wdrożone do realizacji:

- Program wychowania przedszkolnego- modyfikacja na potrzeby dziecka w wieku 3 lata z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność ruchową .
- Program wychowania przedszkolnego- modyfikacja na potrzeby dziecka w wieku 4 lata z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność sprzężoną: niepełnosprawność umysłową w stopniu lekkim, niepełnosprawność ruchową i Zespół Downa.
- Program wychowania przedszkolnego- modyfikacja na potrzeby dziecka w wieku 4 lata z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na autyzm.
- Program wychowania przedszkolnego- modyfikacja na potrzeby dziecka w wieku 4 lata z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na autyzm.
- Program wychowania przedszkolnego- modyfikacja na potrzeby dziecka w wieku 5 lat z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na autyzm.
- Program wychowania przedszkolnego- modyfikacja na potrzeby dziecka w wieku 6 lat z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na autyzm.
- Program wychowania przedszkolnego- modyfikacja na potrzeby dziecka w wieku 6 lat z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na autyzm.
- Program wychowania przedszkolnego- modyfikacja na potrzeby dziecka w wieku 6 lat z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność ruchową.
- Program wychowania przedszkolnego- modyfikacja na potrzeby dziecka w wieku 6 lat z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność ruchową (dziewczynka porusza się na wózku inwalidzkim)- nauczanie domowe.
- Program wychowania przedszkolnego- modyfikacja na potrzeby dziecka w wieku 7 lat z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim i Zespół Downa.

W bieżącym roku szkolnym w grupach dzieci 5- 6- letnich realizowano program nauczania religii „W radości dzieci Bożych”.

W przedszkolu realizowano również programy własne zatwierdzone do realizacji w roku szkolnym 2023/2024 przez Radę Pedagogiczną. Treści programowe uwzględniały założenia polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny i zgodne z nimi zadania główne planu pracy przedszkola (*Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.*) rozwijały kompetencje kluczowe, były

adekwatne do potrzeb dzieci, rozwijały umiejętności zawarte w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

Programy własne:

- „Multi sensoryczna nauka języka angielskiego w przedszkolu”
- „W świecie zawodów”- preorientacja zawodowa
- „Mowa naszym skarbem” – program logopedyczny
- „Z kulturą za pan brat”- program edukacji kulturalno- społecznej
- „W małym sercu – Polska”- program edukacji patriotyczno- regionalnej
- „Moja przygoda z komputerem”- program własny z edukacji informatycznej
- „Muzyczna Przygoda”- program własny z edukacji muzycznej
- „Cztery pory roku u maluszków”- program edukacyjno- przyrodniczy
- „Książka moim przyjacielem”- program czytelniczy
- „Poruszajmy się”- program aktywności ruchowej
- „W świecie emocji”- program rozwijający kompetencje emocjonalne dzieci.
- „Magiczna moc bajek” czyli Bajkowa podróż do krainy wartości i dziecięcej wyobraźni- program pedagogiczny

Program edukacji patriotyczno- regionalnej „*W małym sercu- Polska*” realizowano we wszystkich grupach wiekowych. Jego celem było wzmocnienie więzi z narodem, przyswojenie wiedzy o Polsce, przygotowanie do ochrony zdobyczy kultury naszego narodu.

Efekty uzyskane po zakończeniu programu (dzieci):

- znają symbole narodowe, potrafią zaśpiewać hymn Polski, wiedzą, jaką należy przyjąć postawę podczas śpiewania hymnu, znają wybrane legendy polskie, znają nazwę stolicy Polski, wiedzą, jak nazywa się miasto, w którym mieszkają, podają swoje imię i nazwisko, podają swój adres zamieszkania oraz określają jakiej są narodowości.

Program edukacji kulturalno- społecznej „*Z kulturą za pan brat*” realizowano we wszystkich grupach wiekowych. Miał on na celu zapoznanie dzieci z obyczajami, formami towarzyskimi. Wdrożenie w życiu codziennym reguł grzeczności.

Efekty uzyskane po zakończeniu programu (dzieci):

- używają zwrotów grzecznościowych, uczestniczą w uroczystościach grupowych, przygotowują się do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym, kultywują tradycje, znają kulturę własnego narodu, rozwijają swoje zainteresowania ,wraz z rodzicami biorą udział w akcjach charytatywnych na rzecz chorych dzieci.

Program „*Multi sensoryczna nauka języka angielskiego w przedszkolu*” realizowano we wszystkich grupach wiekowych. Program miał na celu rozbudzenie zaciekawienia językiem angielskim poprzez osłuchanie dzieci z językiem w toku różnych zajęć i zabaw.

Efekty uzyskane po zakończeniu programu (dzieci):

- znają rymowanki, wierszyki i piosenki w języku angielskim, interesują się kulturą i obyczajami krajów anglojęzycznych.

Program logopedyczny „*Mowa naszym skarbem*” realizowano we wszystkich grupach wiekowych. Miał on na celu kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej i gramatycznej wypowiedzi oraz prawidłowego tempa wypowiedzi.

Efekty uzyskane po zakończeniu programu (dzieci):

- rozwinęły zasób słownictwa i umiejętność budowania wypowiedzi poprawnych pod względem gramatycznym, poprawnie wymawiają poszczególne dźwięki mowy, prawidłowo regulują oddech podczas mowy, śpiewu i recytacji, coraz śmielej szukają słownego kontaktu z rówieśnikami i dorosłymi.

Program preorientacji zawodowej „*W świecie zawodów*” realizowano we wszystkich grupach wiekowych. Jego celem było zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami, kształtowanie proaktywnej postawy dzieci wobec pracy i edukacji.

Efekty uzyskane po zakończeniu programu (dzieci):

- znają nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w ich najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły ich zainteresowanie, znają nazwy zawodów zaangażowanych w powstawanie produktów codziennego użytku (np. piekarz), podejmują próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem, nazywają czynności, których lubią się uczyć, opowiadają, kim chcą zostać w przyszłości.

Program edukacji muzycznej „*Muzyczna Przygoda*” realizowano w grupie VII dzieci 4- letnich. Celem głównym prowadzonego programu było uaktywnienie dzieci, rozwijanie ich kompetencji muzycznych poprzez muzykowanie i aktywne słuchanie muzyki jak również czerpanie przyjemności ze współdziałania w tworzeniu instrumentacji oraz wyrażaniu emocji.

Efekty uzyskane po zakończeniu programu (dzieci):

- świadomie słuchają muzyki; komponują muzykę bawiąc się nutami i dźwiękami; są roztąnczone i rozśpiewane; mają poczucie rytmu; rozbudzone zainteresowanie muzyką i światem dźwięków.

Program edukacyjno- przyrodniczy „*Cztery pory roku u maluszków*” realizowano w grupie II dzieci 3- letnich. Jego celem było wspomaganie rozwoju umysłowego poprzez czynnościowe nauczanie z zakresu edukacji przyrodniczej w różnych formach aktywności poznawczej dzieci w wieku przedszkolnym.

Efekty uzyskane po zakończeniu programu (dzieci):

- poprzez realizację zadań związanych z porami roku przybliżyły sobie świat przyrody poprzez bezpośrednią obserwację, zabawę i doświadczenia. Wiedzą z czym kojarzy się każda pora roku. Znają ich elementy i wiedzą jak ubrać się stosownie do danej pory roku. Poprzez kontakt z przyrodą potrafią się nią cieszyć i w niej przebywać.

Program czytelniczy „*Książka moim przyjacielem*” realizowano w grupie VI dzieci 5- letnich. Program ma na celu budzenie zaciekawienia książką, kształtowanie nawyków czytelniczych, przekazywanie za pośrednictwem literatury wartości moralnych.

Efekty uzyskane po realizacji programu (dzieci):

- bardzo chętnie słuchają bajek czytanych przez dorosłych, dużo lepiej rozumieją ich treść, wzbogaciły słownictwo.

Program aktywności ruchowej „*Poruszajmy się*” realizowano w grupie IV dzieci 4- letnich. Program miał na celu: rozwijanie sprawności ruchowej dzieci, zrozumienie znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia.

Efekty uzyskane po realizacji programu (dzieci):

- są sprawniejsze w zakresie motoryki dużej i małej; chętnie uczestniczą w różnorodnych zabawach ruchowych, szczególnie tych połączonych z muzyką, wykorzystaniem sprzętu sportowego, czy innych materiałów, aktywnie biorą udział w grach sportowych, czekają na swoją kolej, dopingują rówieśników, nagradzają ich brawami.

Program rozwijający kompetencje emocjonalne dzieci „*W świecie emocji*” realizowano w grupie X dzieci 5- letnich. Głównym założeniem programu było rozwijanie inteligencji emocjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym.

Efekty uzyskane po realizacji programu (dzieci):

- potrafią uszanować uczucia drugiej osoby; są świadome tego, że każdy człowiek ma prawo do indywidualnego przeżywania określonej sytuacji; rozpoznają i nazywają charakterystyczne stany emocjonalne; potrafią zapanować nad swoimi emocjami; potrafią wczuć się w stan emocjonalny innych osób; wiedzą, że niektóre uczucia mogą skrzywdzić drugiego człowieka.

Program pedagogiczny „*Magiczna moc bajek*” czyli *Bajkowa podróż do krainy wartości i dziecięcej wyobraźni* realizowano w grupie IX dzieci 5-6- letnich. Celem programu było promowanie czytania bajek jako sposobu na: rozwój dzieci, kształcenie, kształtowanie pożądanych postaw społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym.

Efekty uzyskane po realizacji programu (dzieci):

- poprzez codzienne czytanie bajek potrafią dłużej skupić swoją uwagę, rozwinęły swoją

- Znają grupy produktów, niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania organizmu.
- Znają sposoby przygotowywania zdrowych posiłków,
- Wiedzą skąd się biorą produkty ekologiczne oraz gdzie można je znaleźć,
- Znają znaczek produktów ekologicznych,
- Rozumieją czym jest rolnictwo i produkty ekologiczne,

Efekty uzyskane po realizacji programu (dzieci):

Nasza placówka kolejny raz podjęła się realizacji Ogólnopolskiego programu edukacyjnego dla przedszkoli *Skąd się biorą produkty ekologiczne* Głównego Inspektoratu Sanitarnego. Program miał na celu zwiększanie świadomości i wiedzy na temat rolnictwa ekologicznego oraz budowanie właściwych nawyków żywieniowych od najmłodszych lat.

Kubusiowi Przyjaciele Natury.

Nasze przedszkole za realizację programu zdobyło certyfikat potwierdzający przyznanie tytułu

- znają zasady dbania o środowisko naturalne. Potrafią segregować odpady. Rozumieją znaczenie aktywnego wypoczynku i prawidłowego odżywiania dla zdrowia i rozwoju człowieka. Orientują się w podstawowych zasadach ekonomii i oszczędzania oraz ich wpływu na środowisko. Znają wartośći płynące ze świata zwierząt i roślin.

Efekty uzyskane po realizacji programu (dzieci):

W bieżącym roku szkolnym nasze przedszkole po raz kolejny realizowało Ogólnopolski Program Edukacyjny *Kubusiowi Przyjaciele Natury*, organizowany przez firmę *Tymbark* i markę *Kubus*. Program ten był poświęcony tematyce ekologicznej i realizowany we wszystkich grupach wiekowych.

- świadomie słuchają muzyki; komponują muzykę bawiąc się nutami i dźwiękami; są rozłanięte i rozspiewane; mają poczucie rytmu; rozbudzone zainteresowanie muzyką i światem dźwięków.

Efekty uzyskane po realizacji programu (dzieci):

Program własny *„Muzyczna Przygoda”* kolejny rok szkolny realizowano w grupie VII dzieci 4-letnich. Celem głównym prowadzonego programu było uaktywnienie dzieci, rozwijanie ich kompetencji muzycznych poprzez muzykowanie i aktywne słuchanie muzyki jak również czerpanie przyjemności ze współdziałania w tworzeniu instrumentacji oraz wyrażaniu emocji.

pamięć, wyobraźnię. Rozbudzenie zachowań prospołecznych (chęć niesienia pomocy innym ludziom, wrażliwość na krzywdę innych i niesprawiedliwość). Podwyższenie samooceny.

Wyżej wymienione programy wpisują się w pełni w podstawę programową wychowania przedszkolnego. Ich realizacja sprzyjała integracji środowiska rodzinnego i przedszkolnego, wniosła wiele pozytywnych efektów w rozwój dzieci.

W placówce stosowano nowatorskie rozwiązania służące wszechstronnemu rozwojowi dzieci. Zalicza się do nich: metodę aktywnego słuchania muzyki Bati Strauss, metodę twórczego ruchu Carla Orffa, metodę gimnastyki twórczej Rudolfa Labana, Metodę Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne - pedagogikę zabawy Klanza, zabawy z chustą animacyjną, elementy metody Edyty Gruszczyk- Kolczyńskiej w edukacji matematycznej dzieci, wybrane techniki twórczego myślenia, np.: burza mózgów, techniki relaksacyjne, zabawy badawcze, doświadczenia, obserwacje przyrodnicze, techniki parateatralne (drama, teatrzyk kukiełkowy, pacynkowy, pantomima, zabawy paluszkowe).

Planując i realizując wszelkie działania wychowawczo – dydaktyczne kierowano się zaleceniami odnośnie spełniania warunków podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Poziom i prawidłowość realizacji podstawy programowej został w ciągu roku poddany dwukrotnej, szczegółowej analizie. W wyniku tego stwierdzono iż wszyscy nauczyciele prawidłowo realizowali podstawę programową, a tym samym proces wychowawczo – dydaktyczny przebiegał bez zastrzeżeń. Aranżacja sal przedszkolnych pozwalała dzieciom na swobodną i bezpieczną działalność. Dzieci funkcjonowały wg określonego i niezmiennego planu dnia, miały zapewnione warunki do podejmowania działań w ramach zajęć wychowawczo – dydaktycznych jak i zabaw swobodnych. Przedszkole zapewniło właściwe warunki do nauki posługiwania się językiem obcym – angielskim. Zabawy na placu przedszkolnym odbywały się w każdej porze roku, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny. Postępy dzieci były na bieżąco monitorowane i przekazywane rodzicom. Dzieci miały ustalone godziny posiłków, podczas których zwracano uwagę na ich kulturalne spożywanie oraz samodzielność. Dzieci w każdej sytuacji mogły liczyć na pomoc oraz wsparcie nauczyciela i innych pracowników przedszkola. Praca z dziećmi uwzględniała adekwatnie do potrzeb pracę indywidualną oraz indywidualizację procesu edukacyjnego.

W roku szkolnym 2023/2024 w planie rocznym pracy przedszkola uwzględniono dwa zadania główne wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa.

Zadanie główne 1: *Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.*

Wyżej wymienione zadanie realizowano poprzez:

- Realizację treści programu aktywności ruchowej „*Poruszajmy się*”.
- Realizację zagadnień z projektu edukacyjnego *Wszystkie kolory emocji* z zakresu aktywności fizycznej.

- Codzienną aktywność ruchową przedszkolaków w formie ćwiczeń i zabaw ruchowych, w tym codzienną (przy sprzyjającej aurze) organizację zajęć na świeżym powietrzu.
- Wykorzystywanie różnorodnych metod pobudzających dzieci do aktywności fizycznej tj. opowieść ruchowa, gimnastyka twórcza R. Labana, K. Orfa, gimnastyki rytmicznej A. i M. Kniessów oraz ruchu rozwijającego W. Sherborne
- Organizowanie zabaw rytmicznych przy muzyce i piosenkach/zabaw tanecznych/zumba/aerobik/Ancymonek Akademia Artystyczna
- Przekazywanie informacji dla rodziców nt. znaczenia aktywności ruchowej u dzieci na gazetce dla rodziców, stronie Internetowej i Facebooku
- Wycieczki do różnych obiektów sportowych : Orlik
- Udział w akcji Misiowej Mamy: „Spacerujemy - zdrowia nie marnujemy!” - zachęcanie rodziców do cyklicznego spacerowania z dziećmi
- Wspólne zabawy z grupą MEGA Dzieciaki, Mega Sportowy, Mega Aktywni
- Udział w akcji społecznej „Światowy dzień sportu 2024” we współpracy z Akademią Sportową
- Udział w akcji: „Sprintem do Maratonu” organizowanej przez wydawnictwo: „Blżej Przedszkola”, mającej na celu promocja zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu, w tym czasu na świeżym powietrzu, olimpiada sportowa z okazji Dnia Dziecka
- „Dzień pustej klasy” - udział przedszkolaków w międzynarodowym święcie edukacji na świeżym powietrzu.
- Udział w zajęciach tanecznych „Ancymonek Akademia Artystyczna”
- Udział w zajęciach sportowych „Akademia małego sportowca”

Zadanie główne 2: *Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.*

Drugie zadanie główne realizowano poprzez:

- Realizację treści programu „Moja przygoda z komputerem”
- Uczestnictwo nauczycieli w grupie : „@aktywni – podążaj odważnie za nowoczesną edukacją” celem zdobycia inspirujących pomysłów na zajęcia z wykorzystaniem technologii cyfrowych.
- Udział w europejskiej inicjatywie : CODE WEEK 2023
- Udział w ogólnopolskim projekcie p. Anny Świć: „Uczymy Dzieci Programować” według możliwości rozwojowych dzieci z grupy VII
- Planowanie zajęć z zakresu podstaw kodowania z wykorzystaniem maty do kodowania, gier edukacyjnych, gier interaktywnych.
- Korzystanie w codziennej pracy z nowoczesnego sprzętu multimedialnego tj. magicznego dywanu, tablicy multimedialnej, ściany multimedialnej,

- Bezpieczne korzystanie z Internetu „Dzień bezpiecznego Internetu” – inicjatywa mająca na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego.
- Tworzenie pomocy, kart pracy inspirowane stronami internetowymi lub treściami skierowanymi do nauczycieli.

Nasza placówka zapewnia kształcenie oraz wsparcie psychologiczno- pedagogiczne wszystkim wychowankom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Pomocą psychologiczno-pedagogiczną w bieżącym roku szkolnym objęto:

- w I półroczu **14 dzieci** w tym **9** z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, **5** z opinią;
- w II półroczu **18 dzieci** w tym **10** z orzeczeniami, **8** z opinią.

Pięcioro dzieci posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na autyzm.

Troje dzieci posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność ruchową (1 dziecko na wózku inwalidzkim- nauczanie indywidualne).

Jedno dziecko Zespół Downa z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

Jedno dziecko Zespół Downa z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i niepełnosprawnością ruchową.

Dwoje dzieci posiada opinię o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju.

Pięcioro dzieci posiada opinię w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Jedno dziecko posiada opinię w sprawie dostosowań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka.

W naszym przedszkolu zatrudnione są 2 nauczycielki współorganizujące proces kształcenia dzieci z orzeczeniami o niepełnosprawności.

Na początku roku szkolnego nauczyciele dokonali modyfikacji programu wychowania przedszkolnego Wydawnictwa MAC (autorzy: Wiesława Żaba-Żabińska, Wioletta Majewska, Renata Paździo) na potrzeby dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. We wrześniu i październiku bieżącego roku szkolnego odbyły się spotkania zespołów, które dokonały wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka i stworzyły IPET-y oraz programy. W styczniu i czerwcu zespoły dokonały oceny efektywności udzielanej pomocy dzieciom z orzeczeniami. O każdym spotkaniu zostali pisemnie poinformowani rodzice.

Wszystkie dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczestniczyły w zajęciach rewalidacyjnych prowadzonych przez nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje zawodowe.

Dzieciom objętym pomocą psychologiczno- pedagogiczną zapewniono:

- zajęcia rewalidacyjne
- zajęcia logopedyczne

Pomoc psychologiczno- pedagogiczna realizowana była również w formie:

- rozmów indywidualnych

- porad
- konsultacji
- konsultacji z pracownikami poradni psychologiczno- pedagogicznej
- podczas bieżącej pracy nauczycieli.

Pomoc psychologiczno- pedagogiczna udzielana była także rodzicom dzieci. Polegała ona na wspieraniu rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych. Pomoc udzielana była w formie porad i konsultacji.

W naszej placówce zatrudniamy 2 logopedów. W ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej dzieci były objęte także opieką logopedyczną.

We wrześniu 2023 roku przeprowadzono badania przesiewowe mowy w grupach 5 i 6-latków (grupy IX, X, XI). Przebadano **92 dzieci**, na zajęcia logopedyczne zakwalifikowano **41** dzieci.

W styczniu 2024 roku przeprowadzono przesiewowe badanie logopedyczne. Badaniem objęto 5 grup (IV-VIII), są to grupy 4-latków i jedna grupa 5-latków. Łącznie przebadano **140** dzieci, na terapię logopedyczną zakwalifikowano **64** osoby.

Terapią logopedyczną w objęto również **8** dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz **9** dzieci posiadających opinie z poradni psychologiczno- pedagogicznej. Dzieci miały zapewnione zajęcia indywidualne w wymiarze 30 minut tygodniowo.

Podczas terapii usprawniano pracę narządów artykulacyjnych, tor oddechowy oraz słuch fonemowy, rozwijano umiejętność budowania dłuższych wypowiedzi oraz wspierano proces nauki czytania i pisanie. Terapia polegała na eliminacji wad wymowy poprzez wywoływanie poszczególnych głosek oraz ich utrwalanie w mowie. W tym celu stosowano ćwiczenia artykulacyjne, oddechowe, słuchowe, gry i zabawy logopedyczne. Zajęcia organizowane były w sposób atrakcyjny i urozmaicony, co przełożyło się na chęć dzieci do uczestnictwa w nich.

W efekcie prowadzonej terapii logopedycznej w roku szkolnym 2023/2024 możemy zaobserwować wyraźną poprawę ogólnej wyrazistości wypowiedzi dzieci, większą śmiałość w szukaniu kontaktu werbalnego, poprawę realizacji prawidłowego regulowania oddechem podczas mowy, zwiększenie wiary we własne możliwości, które pozwalają na pokonanie trudności związanych z mową.

Bardzo ważnym zadaniem naszej placówki jest wspomaganie rozwoju dzieci poprzez zainteresowanie się każdym wychowankiem jako jednostką, uważne i systematyczne śledzenie jego rozwoju fizycznego, poznawczego, społecznego i emocjonalnego. W związku z tym każde dziecko zostało poddane obserwacji pedagogicznej, na podstawie których ustalono etap i jakość rozwoju dzieci, mocne i słabe strony wychowanków. Adekwatnie do potrzeb dzieci opracowano i wdrożono plany działań wspierających. Na koniec roku całoroczna praca z dziećmi została podsumowana, a wnioski i rekomendacje zostaną uwzględnione w przyszłym roku szkolnym w celu zachowania ciągłości procesu wychowawczo – dydaktycznego.

Kończącą obserwacją pedagogiczną objęto **30** dzieci 2,5- letnich, **85** dzieci 3- letnich, **93** dzieci 4- letnich i **84** dzieci 5- letnich. Na podstawie obserwacji pedagogicznej dzieci 3-, 4-, 5- letnich określono poziom rozwoju dzieci. W oparciu o analizę uzyskanych wyników nauczyciele

wyciągnęli wnioski, sformułowali rekomendacje do dalszej pracy. Wszyscy rodzice dzieci młodszych zostali zapoznani z wynikami końcowej obserwacji podczas spotkań grupowych bądź indywidualnych.

- Końcowa diagnoza gotowości szkolnej dziecka została przeprowadzona wśród dzieci 6-letnich na podstawie *Arkusza obserwacji do badania gotowości szkolnej* Wydawnictwa MAC Edukacja. Łącznie przebadano 40 dzieci 6-letnich (21 dziewczynek i 19 chłopców).

Wyniki końcowej diagnozy gotowości szkolnej dziecka

Przedziały punktowe	Poziom gotowości	Liczba dzieci	%	Interpretacja jakościowa wyniku
231 p.- 174 p.	Wysoki	33	82,5	Dziecko jest gotowe do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
173 p.-118 p.	Średni	7	17,5	Dziecko wymaga doskonalenia umiejętności i wspomagania określonych sfer rozwoju w zakresie zdiagnozowanych trudności, jednak można uznać je za gotowe do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
117 p.- 0 p.	Niski	-	-	Dziecko nie osiągnęło gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Zdiagnozowane trudności mogą być podstawą do odroczenia obowiązku nauki szkolnej i podjęcia działań terapeutycznych i/lub z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.

Wnioski:

Sfera rozwoju fizycznego:

Analiza wyników badania gotowości szkolnej (II próba) wskazuje, iż w sferze rozwoju fizycznego 35 dzieci (87,5%) osiągnęło poziom wysoki, natomiast na średnim znalazło się 4 dzieci (10%). Jedno dziecko (2,5%) znalazło się na niskim poziomie (nauczanie domowe - niepełnosprawność ruchowa). W zakresie sprawności ruchowej dzieci potrafią poprawnie wykonywać ćwiczenia gimnastyczne (rzut piłką oburącz, łapanie piłki oburącz, skakanie na jednej nodze, skakanie w przysiadzie, przejście po linii ok.10 m, przejście po równoważni), dzieci korzystają z toalety bez pomocy osoby dorosłej, samodzielnie wykonują podstawowe czynności higieniczne, większość dzieci samodzielnie ubiera się i rozbiera. Nie wszystkie dzieci utrzymują prawidłową postawę ciała oraz porządek podczas posiłków i prac stolikowych.

W zakresie motoryki małej, wszystkie dzieci spożywają posiłki z użyciem sztućców, większość konstruuje przestrzenne budowle z klocków, posługuje się pędzlem podczas malowania, rysuje określony kształt (np. człowieka, auta, domu), wycina nożyczkami kształty (linie – prosta, łamana, krzywa) oraz wydziera małe elementy z papieru. Nie wszystkie dzieci poprawnie trzymają narzędzie pisarskie oraz stosują odpowiedni nacisk narzędzia pisarskiego na kartkę papieru. W zakresie sprawności rąk największą trudność sprawiło dzieciom wiązanie sznurowadeł.

Sfera rozwoju emocjonalnego:

W sferze rozwoju emocjonalnego 33 dzieci (82,5%) osiągnęło poziom wysoki, natomiast 7 dzieci (17,5%) - poziom średni.

Badane dzieci spokojnie rozstają się z opiekunem przed zajęciami, komunikują swoje stany emocjonalne i nazywają odczuwalne emocje, nie przejawiają nadmiernych reakcji na odczuwane emocje, cieszą się z odnoszonych sukcesów z pokonania trudności, jednak nie wszystkie dzieci potrafią czekać na swoją kolej oraz radzić z emocjami w przypadku przegranej.

Sfera rozwoju społecznego :

W sferze rozwoju społecznego większość dzieci – 32 osoby (80%) osiągnęła poziom wysoki, 7 dzieci (17,5%) - poziom średni, natomiast na niskim poziomie rozwoju cechy znalazły się 1 osoba (2,5%). Wszystkie dzieci potrafią podać swoje imię i nazwisko, prawie wszystkie dzieci znają swój adres zamieszkania, potrafią wymienić członków swojej rodziny, używają zwrotów grzecznościowych w różnych sytuacjach społecznych, nie wszystkie jednak nawiązują relacje z dziećmi, nie są zaangażowane w życie grupy i chętne do pomagania innym. Niektórym dzieciom zdarza się łamać normy i zasady panujące w grupie szczególnie podczas spożywania posiłków, odpoczynku czy zabaw dowolnych. Niektórym dzieciom zdarzają się konflikty z rówieśnikami. Kilko dzieci ma problem z relacjami na poziomie dorosły – dziecko.

Sfera rozwoju poznawczego:

W sferze rozwoju poznawczego - 33 dzieci (82,5%) osiągnęło wysoki poziom rozwoju, 7 badanych dzieci (17,5%) przeciętny poziom rozwoju. Spośród pytań na temat wiedzy ogólnej największą trudność sprawiło dzieciom rozpoznanie flagi Unii Europejskiej, podanie nazwy państwa, w którym mieszkamy, oraz nazwy największej rzeki Polski.

Wiadomości i pojęcia matematyczne dzieci opanowały na wysokim poziomie. Dzieci liczą na konkretach do 10, dodają i odejmują na konkretach (czasami z pomocą osoby dorosłej). Prawie wszyscy badani odczytują cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, określają równoliczność zbiorów, rozróżniają i nazywają podstawowe figury geometryczne, kontynuują rytm (wzór zgodnie z zauważonymi prawidłowościami) wymieniają nazwy kolejnych dni tygodnia oraz nazwy kolejnych miesięcy. Większość dzieci rozumie znaczenie terminów: *nad, pod, na, w, między, za, przed, po prawej/lewej stronie*, zna zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, wskazuje i nazywa części ciała. Słownictwo i poprawność językowa: dzieci wyjaśniają znaczenie prostych słów tj. dom, łyżka, pralka. Niektóre nie potrafią ułożyć opowiadania na podstawie obrazków.

Spostrzeganie słuchowe : dzieci dzielą na sylaby słowa dwu-, trzy- i czterosylabowe, niektórym dzieciom sprawia trudność podział słów na głoski.

Spostrzeganie wzrokowe: układają z puzzli rysunek samodzielnie, nieliczne – powoli; nie wszystkie potrafią ułożyć historyjkę obrazkową w ciągu logicznym – przyczynowo - skutkowym.

Elementy nauki czytania: większa połowa badanych zna litery, jednak nie wszyscy potrafią ułożyć wyrazy z liter. Większość dzieci potrafi przeczytać wyrazy składające litery w całość.

Umiejętności w zakresie koordynacji wzrokowo-ruchowej (przygotowanie do pisania, próby pisania) zostały opanowane na wysokim poziomie. Dzieci potrafią samodzielnie rysować szlaczki, rysują po śladach wychodząc nieznacznie za linie.

Pamięć słuchowa, wzrokowa i ruchowa: dzieci potrafią powtórzyć krótką rymowaną, czasami z niewielką pomocą nauczyciela, większość dzieci doprowadza swoją pracę do końca.

Mowa – język nowożytny: dzieci właściwie reagują na większość poleceń w języku angielskim używanych na zajęciach, większość zna kolory w języku angielskim, potrafi wymienić członków rodziny i zaśpiewać o nich piosenkę. Trudność sprawiła dzieciom nieznajomość nazw dni tygodnia czy części garderoby, ponieważ te zagadnienia będą omawiane na zajęciach w kolejnych miesiącach.

W naszej placówce wycieczki stanowią bardzo ważną formę organizacyjną wychowania i nauczania ponieważ w taki sposób dzieci lepiej przyswajają wiadomości, wykorzystują w sposób praktyczny umiejętności i nabytą wiedzę, stają się bardziej samodzielne.

W bieżącym roku szkolnym dzieci 6- letnie z grupy IX, X, XI uczestniczyły w wycieczce autokarowej do *Fabryki Misia*, *ZOO* w Białymstoku. Dzieci 4- 5- letnie z grupy VI, VII, VIII uczestniczyły w wycieczce autokarowej do *Fabryki Misia* w Białymstoku. Zarówno młodsze, jak i starsze przedszkolaki uczestniczyły w wycieczkach pieszych na terenie miasta. Dzieci odwiedziły: *Niebieską Przystań* w Powiatowej Komendzie Policji, Urząd Miasta, siedzibę Powiatowej Straży Pożarnej, Urząd Poczty Polskiej, Bibliotekę Miejską, Miejski Ośrodek Kultury (oglądanie spektakli teatralnych), Centrum Kształcenia Zawodowego (warsztaty kulinarne), Szkołę Podstawową nr 1, Szkołę Podstawową nr 2, Księgarnię *Weź poczytaj*, park, skrzyżowanie ulic, sklep owocowo- warzywny, pomnik POW.

Wszystkie wycieczki na terenie miasta zorganizowano z uwzględnieniem procedur i przepisów obowiązujących w tym zakresie. Zrealizowano zaplanowane cele edukacyjne wycieczek. Wycieczki zapewniły dzieciom bezpośredni udział w obserwowaniu otoczenia, otaczającego je świata przyrody: roślin i zwierząt żyjących w różnych środowiskach przyrodniczych oraz warunki, jakie są niezbędne do ich egzystencji. Dzieci zapoznały się z miejscem swojego zamieszkania, oraz z najważniejszymi instytucjami, punktami usługowymi i zabytkami. Każda wycieczka wyzwaliała w dzieciach pozytywne emocje – radość, zadowolenie, ciekawość. Poprzez zorganizowane wycieczki przedszkolaki uczyły się i utrwały normy, wzorce i zasady zachowania w miejscach publicznych.

Przedszkole jest integralnym elementem środowiska w którym działa, dlatego ważna jest również współpraca ze środowiskiem lokalnym. W ramach podejmowanych działań pozyskujemy Przyjaciół Przedszkola, którzy widzą celowość i skuteczność systematycznej współpracy. Współpraca ta jest mocną stroną placówki służącą efektywniejszemu osiągnięciu zamierzonych celów wychowawczych i edukacyjnych oraz wypracowaniu dobrej pozycji przedszkola w środowisku lokalnym.

W ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym społeczność przedszkolna uczestniczyła w akcjach charytatywnych:

- **Dorzuć misie**- akcja charytatywna , której organizatorami jest fundacja Naszpiwowani. Pluszowe misie zbierane były dla dzieci z autyzmem oraz osobom z chorobami

nowotworowymi. Akcja trwała przez 2 tygodnie, cieszyła się bardzo dużym zainteresowaniem wśród społeczności przedszkolnej.

- **Moje wszystkie kundle-** z okazji Dnia Kundelka została zorganizowana akcja charytatywna na rzecz domu tymczasowego „Moje wszystkie kundle” w Wysokiem Mazowieckiem. Przez okres dwóch tygodni zbierano karmę suchą i moką, koce, miski, obroże, zabawki i inne akcesoria dla bezdomnych psów i kotów.
- **Paczka od Przedszkolaka-** akcja społeczna na rzecz rodzin i osób znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej z terenu naszego miasta oraz gminy. Akcja toczyła się przy współpracy z Komendą Powiatową Policji. Zebrane produkty spożywcze i chemia gospodarcza zostały przekazane do Schroniska dla bezdomnych w Kalinowie-Czosnowie.
- **Szlachetna paczka** - to program społeczny działający w Polsce od 20 lat. Oparty jest na współpracy między Wolontariuszami i Darczyńcami, dzięki czemu świąteczny prezent skierowany jest do konkretnych rodzin. Pomoc polega na nawiązaniu relacji z drugim człowiekiem, który potrzebuje uwagi i zainteresowania. W tym roku Przedszkole Miejskie nr 2 wzięło udział w organizacji Szlachetnej Paczki dla rodzin z naszego miasta. Do tej akcji włączyły się dzieci, rodzice, rada rodziców, dyrekcja, nauczyciele oraz pozostali pracownicy przedszkola. Przez kilkanaście dni były zbierane produkty takie jak środki czystości, żywność trwała, materiały szkolne, zabawki oraz słodczyce, odzież, wyposażenie mieszkania: kołdry, koce, poduszki, pościel, które przed świętami zawiezione zostały do potrzebujących rodzin.
- **Wielkanocny koszyk od przedszkolaka** – nasze przedszkole po raz drugi włączyło się do współpracy z Komendą Powiatową Policji do akcji charytatywnej. Celem akcji było zapewnienie żywności oraz środków higienicznych dla najbardziej uboższych z terenu naszego Miasta oraz Gminy. Wspólnie udało nam się wspomóc 3 rodziny z naszego miasta jak również wesprzeć Stowarzyszenie Pomocy Bliźniemu MAR- KOT mieszczące się w Kalinowie Czosnowie.
- **Nie wyrzucaj! Spakuj! Pomagaj!** – zbiórka odbyła się przy współpracy z Ochotniczą Strażą Pożarną w Brykach. Celem akcji było zebranie jak największej ilości używanych ubrań, odzieży wierzchniej oraz obuwia. Zebrane rzeczy zostały przekazane Fundacji Naszpikowani w Białymstoku, która z pozyskanych środków buduje ośrodek „Mój kolorowy autentyzm”. Warto nadmienić o zaangażowaniu rodziców Jakuba Kielbowskiego, którzy włączyli się czynnie w przewóz zebranych darów.
- **Gorączka złota PCK** – ogólnopolska akcja charytatywna do której włącza się nasze przedszkole. Gorączka złota PCK polega na zbiórce „złotych” monet o nominałach 1,2 i 5 groszowych. Kwota zebrana podczas akcji dofinansowuje wsparcie dzieci i młodzieży w tym: wsparcie edukacyjne, dofinansowanie ciepłych posiłków oraz uaktywnienie i uwrażliwienie na krzywdę drugiego człowieka. Nasze przedszkole bardzo zaangażowało się w tę akcję i zebraliśmy wspólnie 72 kg monet. Przedszkole Miejskie nr 2 zajęło II

miejsce w kategorii przedszkoli czego przełożeniem były podziękowania Podlaskiego oddziału Polskiego Czerwonego Krzyża w Białymstoku.

- ***Zbiórka zabawek dla dzieci z oddziału pediatrycznego w Szpitalu Ogólnym w Wysokiem Mazowieckiem*** – akcja zorganizowana w ramach Dnia Dziecka. Przedszkole przy współpracy z Akademią Artystyczną „Ancymonek” zorganizowało zbiórkę zabawek dla dzieci przebywających w szpitalu. Celem akcji było zebranie jak największej ilości zabawek, książeczek, puzzli oraz innych” pocieszajek” które były wręczone dzieciom w dniu ich święta – Dzień Dziecka. Zebrane prezenty trafiły do dwóch szpitali: Szpitala Ogólnego w Wysokiem Mazowieckiem oraz Szpitala Powiatowego w Zambrowie.

Uzyskane efekty:

- umiejętność dostrzegania w naszym najbliższym otoczeniu osób takich samych jak my, mających takie same potrzeby, ale niewielkie możliwości, aby je zrealizować,
- uwrażliwienie na potrzeby innych (słabszych, mniej sprawnych, mniej zaradnych...),
- rozbudzenie poczucia własnej wartości poprzez podjęte działania na rzecz potrzebujących, integracja środowiska przedszkolnego (rodziców, dzieci, nauczycieli), wzrost empatii, większej wrażliwości na potrzeby i problemy innych, a przede wszystkim tego, że wspólnie możemy zrobić więcej!
- radość z tego, że mogliśmy uczestniczyć w tych szlachetnych akcjach

Promowaliśmy przedszkole poprzez:

- Organizowanie uroczystości przedszkolnych, prowadzenie oraz relacjonowanie i publikowanie za pomocą serwisów społecznościowych imprez i uroczystości grupowych,
- Udział w ogólnopolskiej akcji MEiN „Niepodległa do Hymnu”,
- Udział w adaptacji dzieci do warunków szkolnych – wspólne działania, zabawy, poznanie nauczycieli, obiektu – klasy, sala gimnastyczna, biblioteka we współpracy z Miejskim Zespołem Szkół, oraz Szkołą Podstawową nr.1 w Wysokiem Mazowieckiem,
- Współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Wysokiem Mazowieckiem,
- Realizację Ogólnopolskiego programu dla przedszkoli *Skąd się biorą produkty ekologiczne?*
- Realizację Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego *Kubusiowi Przyjaciele Natury*
- Organizowanie spotkań z ludźmi różnych zawodów, zainteresowań i pasji
- Współpracę z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Wysokiem Mazowieckiem,
- Współpracę z przedstawicielami Stacji Pogotowia Ratunkowego w Wysokiem Mazowieckiem,
- Współpracę z przedstawicielami Komendy Powiatowej Straży Pożarnej w Wysokiem Mazowieckiem,
- Współpracę z dyrektorem Liceum Ogólnokształcącego w Wysokiem Mazowieckiem, organizacja zajęć sportowych dla przedszkolaków przez nauczycieli w- f, udział dzieci w wyścigu kolarskim,

- Udział w uroczystości z okazji „Dnia Dziecka” organizowanej przez Miejski Ośrodek Kultury w Wysokiem Mazowieckiem,
- Organizację na terenie przedszkola spotkań ze sztuką - audycje muzyczne dla dzieci,
- Media - zamieszczanie informacji o działaniach przedszkola w lokalnych mediach i na portalach społecznościowych,
- Absolwenci przedszkola - zapraszanie na uroczystości przedszkolne – prezentacja ich osiągnięć i umiejętności.

Mając na uwadze promocję przedszkola nauczycielki przez cały rok szkolny zamieszczały artykuły z realizowanych działań edukacyjnych na stronie internetowej przedszkola, w prasie lokalnej oraz zdjęcia na portalu społecznościowym Facebook.

Bardzo ważną kwestią dla naszej placówki są dobre relacje z rodzicami naszych wychowanków. W bieżącym roku szkolnym nauczycielki organizowały spotkania grupowe, kontaktowały się z rodzicami indywidualnie lub telefonicznie w zależności od zaistniałej sytuacji i potrzeby. Zachęcały rodziców do współpracy z przedszkolem, w ramach której dążyły do ujednolicenia oddziaływań wychowawczo- dydaktycznych przedszkola i środowiska rodzinnego. Dbały o nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami i opiekunami, wzmacniały więzi rodzinne i relacje międzypokoleniowe organizując różne uroczystości i imprezy przedszkolne. Rodzice z chęcią uczestniczyli w uroczystościach przedszkolnych. Relacje z uroczystości w postaci artykułów, zdjęć i krótkich filmów dostępne były dla rodziców i lokalnej społeczności na stronie internetowej naszego przedszkola oraz portalu społecznościowym Facebook. Włączaliśmy rodziców do życia grupy i przedszkola poprzez umożliwienie im współuczestniczenia w różnego rodzaju działaniach związanych z funkcjonowaniem placówki (pomoc przy organizacji uroczystości i imprez, udział w akcjach charytatywnych i społecznych, spotkania indywidualne). Podnosiliśmy świadomość edukacyjną rodziców poprzez organizowanie spotkań z nauczycielami, terapeutami. Systematycznie przekazywaliśmy wiedzę na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu, wyników obserwacji i diagnozy (spotkania grupowe, indywidualne, kontakt telefoniczny). Każda forma współpracy była udokumentowana zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami.

Efektywna współpraca przyniosła bardzo wiele korzyści i satysfakcji zarówno dla placówki jak i samych wychowanków i pracowników. Dzięki temu przedszkole spostrzegane było jako miejsce przyjazne dzieciom, dbające o ich wszechstronny, harmonijny rozwój i zapewniające bezpieczeństwo. U przedszkolaków kształtował się obraz siebie jako człowieka społeczności lokalnej i regionalnej. Dzieci wiedzą, gdzie mogą otrzymać pomoc i wsparcie. Dzięki współpracy zarówno ze środowiskiem lokalnym, jak i z rodzicami przedszkole miało możliwość promowania osiągnięć zarówno wychowanków, nauczycieli jak i swoich, co przełożyło się na zainteresowanie placówką rodziców dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną.

Jesteśmy placówką, która zwraca uwagę na potrzeby wynikające z jej funkcjonowania. W związku z tym wszyscy nauczyciele systematycznie przez cały rok szkolny 2023/2024 podnosili swoje kompetencje zawodowe uczestnicząc w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego. W analizowanym okresie nauczyciele uczestniczyli w I semestrze w

891,5 h zajęć warsztatowo- szkoleniowych, w II semestrze w 1235,5 h szkoleń stacjonarnych, e-szkoleń, webinarów, e-podcastów, e-konferencji., studiów podyplomowych.

W bieżącym roku szkolnym wzbogaciliśmy bazę dydaktyczną placówki. Zakupiliśmy zestawy klocków Lego, układanki, gry, puzzle i książki edukacyjne.

Już od najmłodszych lat oswajamy dzieci ze sceną, uczymy kultury żywego słowa, a także kształcimy umiejętności recytatorskie, aktorskie, plastyczne i muzyczne. Dbamy o rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań wychowanków. Dzieci z naszego przedszkola biorą udział w wielu konkursach przedszkolnych, organizowanych na szczeblu gminnym, powiatowym, wojewódzkim oraz krajowym.

Odniesione sukcesy sprawiają wiele zadowolenia i radości nie tylko dzieciom, ale także nauczycielom i rodzicom. Systematyczna praca nad rozwijaniem talentów i uzdolnień dzieci rodzi nowe pomysły wpływa na uatrakcyjnienie pracy przedszkola. Za każdym razem z wielką satysfakcją i towarzyszącymi emocjami przyjmujemy wiadomości o osiągnięciach naszych wychowanków w różnych konkursach, do których wcześniej ich przygotowujemy.

I półrocze

1. **Przedszkolny konkurs plastyczny „Drzewo widziane oczami dziecka”**- organizator Przedszkole Miejskie nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem
I miejsce; III miejsce.
2. **Przedszkolny konkurs plastyczny „Miś z przedszkolnej półeczki oszczędza na książeczki”**- organizator Przedszkole Miejskie nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem
I miejsce; II miejsce; III miejsce.
3. **XXII powiatowy konkurs plastyczny „Pejzaże powiatu Wysokomazowieckiego”**- organizator Gminny Ośrodek Kultury w Szepietowie
4. **Przegląd kolęd i pastorałek „Z kolędą do Betlejem”**- organizator Przedszkole Miejskie nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem
5. **Konkurs kolęd i pastorałek „Z kolędą do Betlejem”**- organizator Przedszkole Miejskie nr 1 Świat Malucha w Wysokiem Mazowieckiem
I miejsce; II miejsce; III miejsce.
6. **XXI Powiatowy konkurs „Boże Narodzenie- malowana kolęda”**- organizator Gminny Ośrodek Kultury w Czyżewie
7. **Ogólnopolski Strażacki konkurs plastyczny**- organizator Zarząd Główny Związku Ochotniczych Straży Pożarnych Rzeczypospolitej Polskiej

II półrocze

1. **Powiatowy konkurs plastyczny „Sowy tradycyjne i fantastyczne”** – organizator Gminny Ośrodek Kultury w Czyżewie

2. **XXVI Regionalny konkurs na wykonanie palmy wielkanocnej** – organizator Muzeum Rolnictwa w Ciechanowcu
I miejsce; IV miejsce.
3. **VI Ogólnopolski konkurs plastyczny Na początku była miłość – moja rodzina**- organizator Polskie Stowarzyszenie Obrońców Życia Człowieka
Wyróżnienie.
4. **XIX Konkurs plastyczno-ekologiczny 2024 Leśne smaki** – organizator Gminny Ośrodek Kultury w Czyżewie
5. **Międzyprzedszkolny konkurs literacki Moja rodzina wierszem malowana** – organizator Przedszkole Miejskie nr 1 Świat Malucha w Wysokiem Mazowieckiem
6. **Międzyprzedszkolny konkurs plastyczny Odchodzę od komputera, zabawę na podwórku wybieram** – organizator Gminne Przedszkole w Czyżewie
I miejsce.
7. **V Międzynarodowy konkurs plastyczny Przedszkolak sprawny i zdrowy do zabawy zawsze gotowy!** – organizator Przedszkole nr 416 w Warszawie
8. **Konkurs matematyczny „Wiosenna łąka matematyką malowana”**- organizator Centrum Edukacji Nauczycieli w Łomży oraz Przedszkole Publiczne nr 5 w Łomży
9. **XVII Regionalny Konkurs „Mistrz Origami”**- organizator Szkoła Podstawowa nr 47 w Białymstoku

Uzyskane efekty:

- Poczucie satysfakcji z osiągnięcia sukcesu dziecka i rodzica
- Zdobycie dodatkowej wiedzy i nowych umiejętności przez dzieci
- Rozwijanie dziecięcych talentów i zainteresowań
- Promocja przedszkola w środowisku lokalnym, powiecie, województwie, kraju

Życie przedszkolne obfituje w różnego rodzaju uroczystości. Są one swojego rodzaju festiwalem umiejętności i wiedzy dzieci zdobytych w ciągu roku szkolnego. Spotkania te pozwalają na integrację środowiska rodzinnego i przedszkolnego. W bieżącym roku szkolnym uroczystości odbywały się z udziałem rodziców i zaproszonych gości. Uroczystości były nagrywane i fotografowane a filmy i zdjęcia udostępnianie rodzicom i sympatykom przedszkola na stronie internetowej placówki i portalu społecznościowym Facebook. Uroczystości przedszkolne dają dzieciom możliwość ukazania swoich umiejętności, zdolności i talentów. Podczas występów każdy przedszkolak ma okazję do zaprezentowania swoich mocnych stron, co w znacznym stopniu podnosi jego poczucie własnej wartości. Jest o tyle ważne, że dziecko zawsze znajdzie dla siebie taki obszar działania, w którym czuje się mocne, pewne i w dodatku zyska aplauz gości. Rozwija mowę, pamięć, pozyskuje pozytywne emocje, współdziała z innymi, kształci poczucie rytmu, koordynację ruchową, rozwija postawę społeczną pamiętając o najbliższych, przygotowuje niespodzianki – rozwija sprawność manualną, poczucie estetyki, rozwija zainteresowanie tradycją, obrzędowością i zwyczajami ludowymi, kształci postawę szacunku do historii naszego kraju, symboli narodowych, właściwego zachowania się podczas uroczystości, itd. Wydarzenia tego typu stanowią zawsze ogromną atrakcję, pole do integracji

dzieci, wzmacniania więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych oraz współpracy ze środowiskiem lokalnym.

W bieżącym roku szkolnym w naszej placówce odbyły się następujące uroczystości grupowe i przedszkolne:

1. Sprzątanie świata

Cel: - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego

- uwrażliwienie na potrzebę dbania o czystość najbliższego otoczenia
- szerzenie wiedzy o ochronie przyrody ze szczególnym uwzględnieniem ochrony drzew i wody

2. Dzień Edukacji Narodowej

Cel: - kształtowanie więzi emocjonalnej między dziećmi a pracownikami przedszkola

- kształtowanie postawy szacunku wobec osób pracujących w przedszkolu
- prezentacja umiejętności recytatorskich, tanecznych i wokalnych

3. Święto Drzewa

Cel: - podniesienie poziomu świadomości dzieci na temat roli i znaczenia drzew w świecie przyrody i życiu człowieka

- propagowanie idei ochrony przyrody
- kształtowanie więzi z przyrodą i pozytywnego stosunku do niej

4. Dzień Przedszkolaka

Cel: - dostarczenie dzieciom kolejnych okazji do świętowania, wesołej zabawy i czerpania radości z bycia przedszkolakiem

- kultywowanie tradycji przedszkolnych
- integracja grup przedszkolnych
- wspomaganie dziecka w budowaniu pozytywnego obrazu siebie
- wspomaganie procesu adaptacji dzieci do przedszkola

5. „Niepodległa do hymnu” z okazji Święta Niepodległości

Cel: - kształtowanie postawy szacunku do historii naszego kraju, symboli narodowych,

- właściwego zachowania podczas uroczystości
- ukazanie doniosłego momentu odzyskania niepodległości
- ukazanie ofiar polskich dążeń do odzyskania niepodległości
- uwrażliwienie na piękno poezji i pieśni patriotycznej.

6. Pasowanie na Przedszkolaka

Cel: - przyjęcie do grona przedszkolaków dzieci nowoprzybyłych

- nawiązanie bliższego kontaktu między dziećmi, rodzicami i nauczycielami
- integrowanie się we wspólnej zabawie
- stworzenie atmosfery radości, przyjaźni i zaufania
- wspomaganie procesu adaptacji dzieci do przedszkola

7. Święto Pluszowego Misia

Cel: - integracja dzieci przedszkolnych

- zachęcanie do wspólnego śpiewania piosenek oraz kształtowania płynności ruchów przy muzyce
- kształtowanie poczucia konieczności poszanowania zabawek
- wdrażanie do kilkudzaniowych wypowiedzi na podany temat.

8. Mikołajki

Cel: - stworzenie atmosfery wspólnej zabawy

- doskonalenie umiejętności komunikowania
- kultywowanie tradycji związanych z obchodzeniem Mikołajek
- radość z otrzymanych prezentów.

8. Cud betlejemskiej Nocy- spotkanie opłatkowe pracowników

Cel: -kultywowanie tradycji bożonarodzeniowych

- wprowadzenie w rodzinną atmosferę Świąt Bożego Narodzenia
- wspólne śpiewanie kolęd
- integrowanie środowiska przedszkolnego i rodzinnego

9. Grupowe uroczystości z okazji Świąt Bożego Narodzenia

Cel: - podtrzymywanie tradycji bożonarodzeniowych

- wprowadzanie w rodzinną atmosferę świąt Bożego Narodzenia
- wspólne śpiewanie kolęd
- integrowanie środowiska rodzinnego i przedszkolnego.

10. Grupowe obchody Dnia Babci i Dziadka

Cel: - wzmocnienie więzi emocjonalnej z rodziną, kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku do dziadków

- przyzwyczajanie do kulturalnego zachowania się wobec swoich dziadków podczas składania życzeń
- stworzenie atmosfery zadowolenia z możliwości wspólnej zabawy z dorosłymi.

11. Dzień kundelka

Cel: - uwrażliwienie dzieci na potrzeby zwierząt

- poznanie obowiązków spoczywających na właścicielach zwierząt
- ukazanie uczuć i emocji towarzyszących ludziom i zwierzętom

12. Bal karnawałowy

Cel: - dostarczenie dzieciom radości z wcielania się w role różnych postaci

- rozwijanie aktywności ruchowej, muzycznej, artystycznej
- kształcenie umiejętności wspólnej zabawy, tworzenie atmosfery życzliwości, współpracy oraz pozytywnych relacji w grupie

13. Dzień kota

Cel: - przybliżenie dzieciom historii powstania kotów oraz zwrócenie uwagi na znaczenie kotów w życiu człowieka jak również budzenie sympatii do nich

- dostarczenie dzieciom radości ze wspólnego spotkania połączonego z pogłębianiem kontaktu z literaturą oraz udziałem w zabawach muzyczno-ruchowych o kotach
- przekazywanie informacji na temat prawidłowej opieki nad zwierzętami

14. Międzynarodowy Dzień Muzyki

- Cel:** - rozwijanie zainteresowania światem muzyki
- zdobywanie wiedzy na temat instrumentów muzycznych

15. Dzień jabłka

- Cel:** - poszerzenie wiadomości na temat zdrowego odżywiania
- wielozmysłowe poznanie owoców i warzyw

16. Dzień marchewki

- Cel:** - kształtowanie postawy prozdrowotnej
- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych

17. Dzień Kropki

- Cel:** - rozbudzanie kreatywności u dzieci
- rozwijanie umiejętności wyrażania emocji
- zachęcanie dzieci do tworzenia

18. Dzień zwierząt

- Cel:** - kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec zwierząt
- wzbogacanie zasobu wiedzy o zwierzętach

19. Dzień postaci z bajek

- Cel:** - wzbogacanie wiedzy i przeżyć dzieci przez poznawanie bohaterów literatury dziecięcej
- rozwijanie zainteresowań czytaniem

20. Walentynki

- Cel:** - uświadomienie dzieciom czym są uczucia
- rozpoznawanie i nazywanie uczuć

21. Dzień Kolorowej Skarpetki

- Cel:** - Podniesienie świadomości na temat tego, czym jest Zespół Downa, uwrażliwienie na potrzeby osób nim dotkniętych.

22. Powitanie Wiosny

- Cel:** - rozwijanie zainteresowania kultywowaniem tradycji ludowych
- utrwalenie wiadomości na temat zwiastunów wiosny
- prezentowanie talentów recytatorskich, wokalnych i tanecznych

23. Dzień świadomości Autyzmu

- Cel:** - Propagowanie wiedzy na temat autyzmu i budowanie wrażliwości społecznej w tym zakresie

24. Dzień Ziemi

- Cel:** - kształtowanie postaw proekologicznych
- rozwijanie troski o jakość życia na Ziemi
- prezentowanie talentów i uzdolnień artystycznych dzieci

25. Grupowe obchody Dnia Rodziny

- Cel:** - kształtowanie u dzieci postawy szacunku i miłości do członków rodziny
- wyzwalanie aktywności słownej, muzycznej i ruchowej
- prezentowanie talentów i uzdolnień artystycznych dzieci

26. Olimpiada sportowa z okazji Dnia Dziecka

- Cel:** - wdrażanie do kultywowania obchodów Dnia Dziecka

- wdrażanie do kulturalnego udziału w zabawach i aktywnego spędzania czasu z rówieśnikami
- rozwijanie sprawności fizycznej
- wyzwalamie dziecięcej radości

27. Pożegnanie przedszkola- grupy 6- latków

Cel: - podkreślenie znaczenia edukacji przedszkolnej w życiu dziecka

- kształtowanie postawy szacunku do nauczycieli i pracowników przedszkola
- prezentowanie talentów i uzdolnień dzieci

Zadania, które realizowaliśmy w bieżącym roku szkolnym przyczyniły się do podwyższenia jakości pracy placówki, utrzymania wysokiej jakości edukacji oraz pozytywnego wizerunku przedszkola jako miejsca przyjaznego dzieciom. Analiza przebiegu procesu wychowawczo – dydaktycznego pozwoliła na określenie kierunków do pracy w roku szkolnym 2024/2025.

**Informacja dotycząca przygotowania
Przedszkola Miejskiego nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem
do rozpoczęcia roku szkolnego 2024/2025**

Przedszkole Miejskie nr 2 w Wysokiem Mazowieckiem jest placówką wychowawczo – dydaktyczną i opiekuńczą, prowadzoną i finansowaną przez Radę Miasta Wysokie Mazowieckie.

Placówka obejmie wychowaniem i opieką 347 dzieci w wieku od 2,5 do 6 lat, z czego dzieci kontynuujące edukację przedszkolną to 296 osób, a 51 osoby to dzieci nowe. W Szkole Podstawowej Nr 1 w Wysokiem Mazowieckiem będą funkcjonowały 3 oddziały dzieci 5-6-letnich.

Praca odbywać się będzie w 11 oddziałach.

Oddział I	-	34 dzieci
Oddział II	-	32 dzieci
Oddział III	-	33 dzieci
Oddział IV	-	31 dzieci
Oddział V	-	30 dzieci
Oddział VI	-	30 dzieci
Oddział VII	-	30 dzieci
Oddział VIII	-	32 dzieci
Oddział IX	-	31 dzieci
Oddział X	-	31 dzieci
Oddział XI	-	33 dzieci

W roku szkolnym 2024/2025 przedszkole będzie pracowało w godzinach 6:30 – 16:00, czyli 9,5 godzin dziennie. Dzieci będą korzystały z 3 posiłków dziennie za opłatą wnoszoną przez Rodziców, w tym za świadczenia wykraczające poza podstawę programową wychowania przedszkolnego 1,44 zł za każdą godzinę (z wyłączeniem dzieci 6-letnich). Stawka żywieniowa wynosić będzie 10,00 zł za każdy dzień roboczy.

Środki finansowe były i są wykorzystywane do realizacji bieżących opłat zapewniających pracę placówki.

Z poważaniem:

Iwona Mojowska

p.o. Dyrektor

Przedszkola Miejskiego nr 2
w Wysokiem Mazowieckiem

P.O. DYREKTOR
PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 2

mgr Iwona Mojowska